

**Силабус освітньої компоненти
«КЛІНІЧНА ДІАГНОСТИКА ХВОРОБ ТВАРИН»**

для здобувачів вищої освіти 3 курсу денної форми
здобуття освіти
освітньої програми «Хвороби дрібних домашніх тварин»
спеціальності «211 Ветеринарна медицина»
галузі знань «21 Ветеринарія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧ



Бобрицька Ольга Миколаївна olga.bobritskaya2410@gmail.com

1. **Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра біологічної хімії та ветеринарної медицини.

2. **Адреса:** 61168, м. Харків, вул. Куликівська, 12, тел.: (057)706-30-99

3. **Веб-сайт:** <http://biochem.nuph.edu.ua>

4. **Інформація про викладача:**

Бобрицька Ольга Миколаївна – доктор ветеринарних наук, професор, професор кафедри. Досвід науково-педагогічної діяльності – 24 роки, сфера наукових інтересів – фізіологія тварин, етологія, біорезонансний метод оцінки та корекції функціонального стану окремих органів і систем в організмі тварин.

5. **Консультації:** відбуваються кожної середи з 12.05 до 12.50.

6. **Анотація освітньої компоненти:** Клінічна діагностика хвороб тварин – перша клінічна дисципліна, яка вивчається здобувачами вищої освіти спеціальності «Ветеринарна медицина» освітньо-професійної програми «Хвороби дрібних домашніх тварин» Ця дисципліна є основою клінічної ветеринарної медицини і важливою базою для подальшого вивчення інших клінічних дисциплін – внутрішніх хвороб тварин, ветеринарного акушерства, ветеринарної хірургії, інфекційних та паразитарних хвороб тварин. Під час вивчення даної дисципліни майбутній лікар ветеринарної медицини повинен засвоїти методи дослідження тварин, симптоми і синдроми хвороб, а також головне – методику встановлення діагнозу.

7. **Мета викладання освітньої компоненти:** викладання освітньої компоненти «Клінічна діагностика хвороб тварин» є вивчення принципів розпізнання хвороб тварин і вводить в курс вивчення інших профільюючих клінічних дисциплін – хірургії, внутрішніх хвороб тварин, ветеринарного акушерства тощо. Клінічна діагностика хвороб тварин є методичною основою клінічної ветеринарної медицини.

8. **Компетентності відповідно до освітньої програми:**

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Hard-skills / Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 2. Здатність використовувати інструментарій, спеціальні пристрої, прилади, лабораторне обладнання та інші технічні засоби для проведення необхідних маніпуляцій під час професійної діяльності.

ФК 4. Здатність проводити клінічні дослідження з метою формулювання висновків щодо стану тварин чи встановлення діагнозу.

ФК 6. Здатність здійснювати відбір, пакування, фіксування і пересилання проб біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.

ФК 7. Здатність організувати і проводити лабораторні та спеціальні діагностичні дослідження й аналізувати їх результати.

9. Програмні результати навчання:

ПРН 4. Збирати анамнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, приймати рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин.

ПРН 5. Установлювати зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень.

ПРН 6. Розробляти карантинні та оздоровчі заходи, методи терапії, профілактики, діагностики та лікування хвороб різної етіології.

ПРН 10. Пропонувати та використовувати доцільні інноваційні методи і підходи вирішення проблемних ситуацій професійного походження

10. Статус освітньої компоненти: обов'язкова

11. Пререквізити освітньої компоненти: вивчення цієї дисципліни базується на знаннях, отриманих з дисциплін: зоологія, анатомія свійських тварин, фізіологія тварин, професійна етика лікаря ветеринарної медицини, етика та деонтологія у ветеринарній медицині, цитологія, гістологія та ембріологія, ветеринарна мікробіологія, ветеринарна вірусологія, ветеринарна фармакологія

12. Обсяг освітньої компоненти: 360 годин (12 кредитів ЕКТС), з них: лекцій – 34 години, практичних занять – 142 години, самостійна робота – 184 години.

13. Організація навчання:

Формат викладення освітньої компоненти: читання лекцій та проведення практичних занять.

Зміст освітньої компоненти:

Змістовий модуль 1. Вступ до клінічної діагностики. Методи діагностичних досліджень.

Тема 1. Вступ до клінічної діагностики.

Тема 2. Загальне дослідження тварини.

Тема 3. Інструментальні методи дослідження тварин. Рентгенографія та ультразвукове дослідження.

Тема 4. Інструментальні методи дослідження тварин. Ендоскопічні методи.

Тема 5. Клінічні лабораторні методи дослідження тварин. Цитологічне дослідження.

Змістовий модуль 2. Дослідження серцево-судинної системи.

Тема 6. Клінічне дослідження органів серцево-судинної системи. Перкусія і пальпація серця. Дослідження судин.

Тема 7. Аускультация серця.

Тема 8. Шуми серця. Вади серця та їх діагностика.

Тема 9. Інструментальні методи діагностики хвороб серця. Ехокардіографія. Рентгенологічна оцінка серця.

Тема 10. Електрокардіографія. Аритмії.

Тема 11. Тонометрія. Лабораторні методи діагностики хвороб серця. Основні синдроми при захворюваннях серцево-судинної системи.

Змістовий модуль 3. Дослідження дихальної системи.

Тема 12. Клінічне дослідження органів дихальної системи.

Тема 13. Дослідження переднього відділу дихальної системи.

Тема 14. Дослідження грудної клітки: огляд, пальпація, перкусія.

Тема 15. Аускультация грудної клітки.

Тема 16. Рентгенодіагностика захворювань органів дихання.

Тема 17. Лабораторна діагностика хвороб дихальної системи. Основні синдроми при захворюваннях дихальної системи.

Змістовий модуль 4. Дослідження системи крові.

Тема 18. Методи дослідження крові. Показники «червоної крові» та їх клініко-діагностичне значення. Тромбоцити та їх клініко-діагностичне значення.

Тема 19. Лейкограма та її клініко-діагностичне значення.

Тема 20. Біохімічне дослідження крові.

Тема 21. Дослідження гормонів в крові та їх клініко-діагностичне значення.

Тема 22. Дослідження показників системи гемостазу.

Змістовий модуль 5. Дослідження травної системи.

Тема 23. Методи дослідження органів травної системи. Дослідження ротової порожнини та глотки.

Тема 24. Дослідження передшлунків жуйних тварин.

Тема 25. Дослідження стравоходу та шлунку.

Тема 26. Дослідження тонкого і товстого кишечника

Тема 27. Дослідження печінки

Тема 28. Дослідження підшлункової залози

Тема 29. Дослідження фекалій тварин та їх клініко-діагностичне значення.

Змістовий модуль 6. Дослідження сечової, нервової та ендокринної систем. Дерматологічні дослідження.

Тема 30. Методи дослідження органів сечової системи. Інструментальні методи дослідження нирок та сечових шляхів: ультразвукове дослідження, рентгенографія, цистоскопія.

Тема 31. Дослідження сечі.

Тема 32. Методи дослідження нервової системи. Інструментальні методи дослідження: комп'ютерна томографія, магнітно-резонансна томографія. Лабораторне дослідження ліквору.

Тема 33. Дослідження чутливості, рефлексів, координації рухів, судом, парезів та паралічів та їх діагностичне значення.

Тема 34. Методи дослідження органів ендокринної системи. Дерматологічні дослідження.

14. Види та форми контролю:

Поточний контроль: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач.

Контроль змістових модулів: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач.

Форма семестрового контролю: семестровий залік/семестровий диференційований залік.

Умови допуску до контролю змістових модулів: для допуску до контролю змістовних модулів необхідна наявність мінімальної кількості балів за теми (заняття) попереднього змістового модулю.

Умови допуску до семестрового контролю: поточний рейтинг більше 60 балів, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

15. Система оцінювання освітньої компоненти: Результати семестрового контролю у формі семестрового заліку оцінюються за 100-бальною, недиференційованою шкалою («зараховано», «не зараховано») та за шкалою ECTS.

Бали з освітньої компоненти нараховуються за таким співвідношенням:

Види оцінювання	Максимальна кількість балів (% від кількості балів за модуль - для змістових модулів)
Змістовий модуль 1: ... - оцінювання тем (1-5) - (робота на заняттях: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач; - контроль змістового модуля 1 (складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач)	33 %
Змістовий модуль 2: ... - оцінювання тем (6-11) - (робота на заняттях: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач; контроль змістового модуля 1 (складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач)	33 %

Змістовий модуль 3: ... - оцінювання тем (12-18) - (робота на заняттях: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач; контроль змістового модуля 1 (складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач)	34 %
Семестровий контроль	100%
Змістовий модуль 4: ... - оцінювання тем (1-5) - (робота на заняттях: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач; контроль змістового модуля 1 (складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач)	50 %
Змістовий модуль 5: ... - оцінювання тем (6-12) - (робота на заняттях: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач; контроль змістового модуля 1 (складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач)	50 %
Змістовий модуль 6: ... - оцінювання тем (13-18) - (робота на заняттях: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач; контроль змістового модуля 1 (складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач)	50 %
Семестровий контроль	100%

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється під час поточного контролю та під час контролю змістового модуля.

16. Політики навчальної дисципліни: Політика освітньої компоненти («правила гри») визначається вимогами кафедри до здобувача вищої освіти при вивченні освітньої компоненти щодо академічної доброчесності, щодо відвідування занять, щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості, щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій) тощо.

Політика щодо академічної доброчесності ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання студентами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять.

Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з

освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

17. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти:

Обов'язкова література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клінічна діагностика хвороб тварин / В.І. Левченко, В.В. Влізло, І.П. Кондрахін та ін.; за ред. В.І. Левченка і В.М. Безуха. – Біла Церква, 2017. – 544 с. 2. Клінічна діагностика внутрішніх хвороб тварин / В.І. Левченко, В.В. Влізло, І.П. Кондрахін та ін.; За ред. В.І. Левченка. – Біла Церква, 2004. - 608 с. 3. Handbook of Symptoms in Dogs and Cats. Assessing Common Illnesses by Differential Diagnosis 4. Christian F. Schrey. This edition published by 5m Publishing 2017. 5. Veterinary clinical diagnosis. Second Edition W. R.KELLY. M.A., M.V.M. (N.U.I.), M.R.C.V.S. <i>Professor of Medicine, Pharmacology and Food Hygiene, Faculty of Veterinary Medicine, University College, Dublin</i> BAILLIERE TINDALL. LONDON
Додаткова література для поглибленого вивчення освітньої компоненти	<ol style="list-style-type: none"> 1. BSAVA Manual of Canine and Feline Radiography and Radiology A Foundation Manual. 2. BSAVA Manual of Canine and Feline Ultrasonography.
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітньої компоненти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бібліотека НФаУ: e-mail library@nuph.edu.ua 2. Сайт дистанційного навчання: www.pharmel.kharkiv.edu 3. Сайт World Organization for Animal Health: http://www.oie.int/
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=3969

18. Технічне й програмне забезпечення освітньої компоненти: мультимедійне обладнання, презентації та відеозаписи лекцій.