



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
КАФЕДРА КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ,
МІКРОБІОЛОГІЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЯ З ОЦІНКОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ
ДОСЛІДЖЕНЬ

РОБОЧА ПРОГРАМА
освітнього компонента

підготовки перший (бакалаврський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 22 Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування
(код і найменування спеціальності)

освітньої програми «Лабораторна діагностика»
(найменування освітньої програми)

спеціалізації (й) _____
(найменування спеціалізації, за наявності)

2024 рік
рік створення

Робоча програма освітнього компонента «**Оториноларингологія з оцінкою результатів досліджень**» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньої програми «Лабораторна діагностика» для здобувачів вищої освіти 4 курсу **(3.10д)**.

Розробники:

ЛИТВИНОВА О.М. – проф.ЗВО ,каф. кафедра клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії, д.м.н., проф.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії НФаУ
Протокол від « 02 » вересня 2024 року № 1



Зав. кафедри _____ проф. Віра КРАВЧЕНКО

Робоча програма схвалена на засіданні профільної методичної комісії з біомедичних дисциплін
Протокол від «05 » вересня 2024 року № 1



Голова профільної комісії _____ проф. Надія КОНОНЕНКО

1.Опис освітнього компонента

Мова навчання : українська.

Статус освітнього компонента: вибіркова.

Пререквізити вивчення освітнього компонента. ОК «Оториноларингологія з оцінкою результатів досліджень» базується на вивченні здобувачами вищої освіти медичної біології, медичної та біологічної фізики, фізіології, мікробіології, анатомії, гістології, біохімії, пропедевтики внутрішньої медицини й інтегрується з цими дисциплінами.

Предметом вивчення освітнього компонента «Оториноларингологія з оцінкою результатів досліджень » є етіологія та патогенез захворювань порожнини носа та придаткових пазух, захворювань глотки, вуха, а також слухового і вестибулярного аналізаторів та алгоритми обстеження отоларингологічних хворих при різноманітних захворюваннях.

Інформаційний обсяг освітнього компонента. На вивчення освітнього компонента відводиться 120 годин 4 кредити ECTS.

2. Мета та завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Оториноларингологія з оцінкою результатів досліджень» є надання системних знань про клінічні прояви основних захворювань ЛОР органів, сучасні методи діагностики оториноларингологічних хвороб, про діагностичні можливості лабораторних та інструментальних методів дослідження в отоларингології.

Основними **завданнями** освітнього компонента «Оториноларингологія з оцінкою результатів досліджень» є вивчення етіології , патогенезу захворювань порожнини носа і придаткових пазух, глотки, вуха, а також слухового і вестибулярного аналізаторів; навчання студентів вибору раціональних методів лабораторного обстеження при ЛОР (отоларингологічній) патології; навчання студентів надання хворим з захворюваннями порожнини носа і придаткових пазух, глотки, вуха, а також слухового і вестибулярного аналізаторів першої долікарняної допомоги при невідкладних станах та надання певного обсягу знань про алгоритм обстеження оториноларингологічних хворих .

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Освітній компонент «Оториноларингологія з оцінкою результатів досліджень» забезпечує набуття здобувачами освіти **компетентностей**:

інтегральна (КІ):

- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу.

загальні (ЗК):

- **ЗК 2.** Здатність спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово.
- **ЗК 5.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- **ЗК 6.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 11.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- **ЗК 12.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості

корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

спеціальні (фахові — ФК):

- **ФК 2.** Здатність здійснювати збір та верифікацію даних, прийом та обробку зразків згідно з протоколами.
- **ФК 3.** Здатність проводити аналіз зразків та здійснювати валідацію результатів згідно з існуючими протоколами.
- **ФК 4.** Здатність застосувати сучасні методи та технології дослідження тканин та зразків різного походження у лабораторіях різного профілю та розуміння принципів дії цих методів.
- **ФК 5.** Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані.
- **ФК 7.** Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем.
- **ФК 10.** Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.
- здатність до контролю переліку необхідних лабораторних досліджень до кожної патології зокрема, відповідно до протоколів для забезпечення ефективності діагностики, лікування та прогнозування захворювань ЛОР органів.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання (ПРН), формуванню яких сприяє освітній компонент:

- **ПРН 1.** Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень, з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.
- **ПРН 2.** Визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей. Демонструвати використання знань про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів, виявляти помилкові результати та вживати заходи щодо їх корекції.
- **ПРН 5.** Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології (норма/патологія).
- **ПРН 6.** Верифікувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб (норма/патологія).
- **ПРН 12.** Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.
- **ПРН 13.** Виконувати кількісні та якісні біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати.

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач освіти повинен *знати*:

- методи сучасного клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень найбільш поширених захворювань верхніх дихальних шляхів та ЛОР органів;
- сучасні досягнення вітчизняної та зарубіжної теоретичної і практичної отоларингології;
- принципи організації та роботи ЛОР – виділень лікарень, накази, організацію ведення хворих, оформлення належної медичної документації;
- основи організації раціонального лікувального режиму та діагностичної програми при обстеженні хворих з отоларингологічними хворобами в процесі лікування і після їх одужання;
- клініко-лабораторні симптоми отоларингологічних хвороб, принципи їх запобігання (в межах учбової програми);

- причини виникнення патологічних процесів в отоларингології, механізм їх розвитку;
- основні принципи організації отоларингологічної допомоги населенню України.

вміти:

- складати алгоритми лабораторних досліджень та трактувати результати лабораторного та інструментального дослідження найбільш поширених захворювань верхніх дихальних шляхів та ЛОР органів ;
- проводити основні лабораторні аналізи та інтерпретувати результати клінічних, бактеріоскопічних, бактеріологічних, цитологічних досліджень та інструментальних методів дослідження ЛОР патології ;
- користуватися навчальною, науковою, науково-популярною літературою, мережею Інтернет для професійної діяльності;

володіти:

- принципами створення алгоритму обстеження хворого і на його основі – індивідуальної діагностичної програми згідно з принципами доказової медицини;
- технікою комп'ютерного пошуку інформації в електронних базах світу;
- методами ведення медичної документації.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах					
	денна форма					
	усьо го	у тому числі				
		л	п	сем.	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Захворювання носа та навколоносових пазух. Захворювання глотки та гортані.						
Тема 1. Оториноларингологія, як навчальна дисципліна. Організація оториноларингологічної служби в Україні. Значення оториноларингології в системі медичних дисциплін. Клінічна анатомія, фізіологія та сучасні методи дослідження ЛОР органів.	14	1		4		9
Тема 2. Захворювання носа та навколоносових пазух. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях носа та придаткових пазух.	14	1		4		9
Тема 3. Захворювання глотки. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях глотки. Ангіни.	14	1		4		9
Тема 4. Захворювання гортані. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях гортані. Контроль змістового модулю.	14	1		4		9
Разом за змістовим модулем 1	56	4		16		36
Змістовий модуль 2. Захворювання вуха. Злоякісні та доброякісні пухлини ЛОР органів. Травми носа.						

Тема 5. Захворювання вуха. Захворювання зовнішнього, середнього вуха. Ускладнення середнього отиту. Мастоїдит. Особливості лабораторної діагностики. Захворювання внутрішнього вуха: лабіринтит. Нейросенсорна туговухість: Хвороба Мен'єра . Отосклероз. Особливості лабораторної діагностики.	19	1		8		10
Тема 6. Внутрішньочерепні ускладнення: отогені, риногені. Особливості лабораторної діагностики .	14			4		10
Тема 7. Злоякісні та доброякісні пухлини ЛОР органів. Особливості лабораторної діагностики.	15	1		4		10
Тема 8. Травми носа, носові кровотечі. Особливості лабораторної діагностики. Контроль змістового модулю.	13			3		10
Разом за змістовим модулем 2	61	2		19		40
Семестровий залік з модуля «Отоларингологія з оцінкою результатів досліджень»	3			1		2
Семестровий екзамен	-	-	-	-	-	-
Усього годин	120	6		36		78

5. Зміст програми освітнього компонента

Змістовий модуль 1. Захворювання носа та навколоносових пазух. Захворювання глотки та гортані.

Тема 1. Оториноларингологія, як навчальна дисципліна. Організація оториноларингологічної служби в Україні. Значення оториноларингології в системі медичних дисциплін. Клінічна анатомія, фізіологія та сучасні методи дослідження носа, придаткових пазух, глотки, гортані наружного і середнього вуха, слухового та вестибулярного аналізатора. Методи дослідження вестибулярної функції, методи дослідження ністагму. Фізіологічна роль верхніх дихальних шляхів. Значення рефлекторних зон порожнини носа

Тема 2. Захворювання носа та навколоносових пазух. Захворювання наружного носа: фурункул носа, опіки та відмороження. Гострий і хронічний верхньощелепний синусит, етмоїдит, фронтит, сфеноїдит. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях носа та придаткових пазух, туговухості та глухоти у дорослих та дітей раннього віку. Методи діагностики при захворюваннях носа та навколоносових пазух. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях носа та придаткових пазух.

Тема 3. Захворювання глотки. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях глотки. Ангін. Морфолого – фізіологічна характеристика лімфоденоїдного глоточного кільця. Ангін: диференціальна діагностика. Хронічний тонзиліт: проста та токсико-алергічна форми. Ангін при інфекційних захворюваннях та захворюваннях кровотворної системи. Ускладнення: паратонзиліт, парафарингіт, ретрофарингіальний абсцес, медіастеніт. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях глотки.

Тема 4. Захворювання гортані. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях гортані. Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження гортані, трахеї. Захворювання гортані: гострий та хронічний ларингіт, гострий стенозуючий ларинготрахеїт, набряк гортані, дифтерія, парези та паралічі гортані, гострий стеноз гортані. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях гортані.

Змістовий модуль 2. Захворювання вуха. Злоякісні та доброякісні пухлини ЛОР органів. Травми носа

Тема 5. Захворювання вуха. Захворювання зовнішнього вуха: гострий та хронічний зовнішній отит, фурункул слухового проходу, отомикоз - клініка, діагностика. Гострий середній отит – етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика. Ексудативний середній отит. Ускладнення гострого гнійного середнього отиту. Мастоїдит. Хронічне гнійне запалення середнього вуха. Адгезивний середній отит. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях вуха. Захворювання внутрішнього вуха: лабиринтит – етіологія, механізми розвитку, патологічна анатомія, симптоми при різних видах (відокремлений, дифузний) лабиринтит, діагностика, ускладнення. Нейросенсорна туговухість: етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Ототоксичні антибіотики. Хвороба Менєра – етіологія, патогенез, клініка. Отосклероз. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях вуха.

Тема 6. Внутрішньочерепні ускладнення: отогенні, риногенні. Особливості лабораторної діагностики. Внутрішньочерепні ускладнення: отогенні, риногенні. Тромбофлебіт сигмовидного, поперечного та кавернозного синуса. Лікарські помилки при внутрішньочерепних ускладненнях та схожих з ними захворюваннях. Особливості лабораторної діагностики при цих захворюваннях.

Тема 7. Злоякісні та доброякісні пухлини ЛОР органів. Особливості лабораторної діагностики. Злоякісні утворення ЛОР-органів та специфічні інфекційні гранули. Злоякісні та доброякісні пухлини верхніх дихальних шляхів і вух. Юнацька ангіофіброза носоглотки. Рак гортані, клініка, діагностика. Злоякісні утворення ЛОР-органів та специфічні інфекційні гранули. Злоякісні та доброякісні пухлини верхніх дихальних шляхів і вух. Юнацька ангіофіброза носоглотки. Рак гортані, клініка, діагностика. Особливості лабораторної діагностики при цих захворюваннях.

Тема 8. Травми носа, носові кровотечі. Сторонні тіла ЛОР-органів. Особливості лабораторної діагностики при цих захворюваннях.

Семестровий контроль з модуля «Оториноларингологія з оцінкою результатів досліджень».

6. Темі лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	Оториноларингологія, як навчальна дисципліна. Значення оториноларингології в системі медичних дисциплін. Хвороби носа та приносних пазух. Риногенні орбітальні та внутрішньочерепні ускладнення.	2
2	Захворювання глотки та гортані. Особливості клінічної та лабораторної діагностики при захворюваннях глотки. Ангін.	2
3	Захворювання вуха. Особливості клінічної та лабораторної діагностики при захворюваннях вуха. Внутрішньочерепні ускладнення: отогенні, риногенні. Особливості лабораторної діагностики.	1
4	Злоякісні та доброякісні пухлини ЛОР органів. Травми носа, носові кровотечі.	1
Усього годин		6

7. Темі семінарських занять

Не передбачено робочим навчальним планом

8. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	Оториноларингологія, як навчальна дисципліна. Клінічна анатомія, фізіологія та сучасні методи дослідження ЛОР-органів.	4
2	Захворювання носа та навколоносових пазух. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях носа та придаткових пазух.	4

3	Захворювання глотки. Ангіни. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях глотки.	4
4	Захворювання гортані. Особливості лабораторної діагностики при захворюваннях гортані. Контроль змістового модулю.	4
5	Захворювання вуха. Захворювання зовнішнього, середнього вуха. Особливості лабораторної діагностики	4
6	Захворювання внутрішнього вуха: Лабіринтит. Нейросенсорна туговухість: Хвороба Менєра. Отосклероз. Особливості лабораторної діагностики.	4
7	Внутрішньочерепні ускладнення: отогені, риногені. Особливості лабораторної діагностики.	4
8	Злоякісні та доброякісні пухлини ЛОР органів. Особливості лабораторної діагностики.	4
9	Травми носа, носові кровотечі. Особливості лабораторної діагностики. Контроль змістового модулю.	3
10	Семестровий залік з модуля «Оториноларингологія з оцінкою результатів досліджень»	2
Усього годин		36

9. Теми лабораторних занять

Не передбачено робочим навчальним планом

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	Допоміжні методи дослідження ЛОР-хворих. КТГ, ЯМР дослідження, рентгендослідження.	1
2	Вроджені дефекти розвитку ЛОР-органів	9
3	Мікози в оториноларингології	9
4	Ототоксичні антибіотики. Хвороба Менєра – етіологія, патогенез, клініка. Отосклероз.	9
5	Особливості течії різних видів гострих середніх отитів і мастоїдитів, відмінності у дитячому та похилому віці.	8
6	Гранулематоз Вагенера, туберкульоз, сифіліс ЛОР- органів. Склерома	10
7	Злоякісні та доброякісні пухлини верхніх дихальних шляхів і вух.	10
8	Сторонні тіла ЛОР-органів, дихальних шляхів та стравоходу.	10
9	Травми носу та носові кровотечі .	10
10	Підготовка до семестрового заліку	2
Усього годин		78

Теоретичні питання та завдання для самостійної роботи

1. Закріплення знань теоретичного курсу.
2. Напрацювання вмінь діагностики в Оториноларингології.
3. Формування професійного світогляду студента в Оториноларингології.
4. Підготовка рефератів, повідомлень, доповідей з найбільш важливих розділів дисципліни.
5. Виконання навчальних тестових завдань.
6. Участь у науково-дослідній роботі, студентської олімпіади з дисципліни.
7. Виступи з доповідями на студентських наукових конференціях.
8. Вивчення та вирішення ситуаційних завдань.
9. Основні етапи розвитку оториноларингології як самостійної медичної дисципліни.
10. Історія розвитку оториноларингології в Україні.
11. Основні напрямки розвитку та досягнення сучасної оториноларингології.
12. ЛОР- органи і аналізатори людини, їх функціональне значення.
13. Клінічна анатомія зовнішнього вуха.

14. Клінічна анатомія барабанної перетинки. Особливості розташування і будови барабанної перетинки у дітей раннього віку.
15. Стінки та поверхи барабанної порожнини.
16. Слухові кісточки та м'язи барабанної порожнини.
17. Клінічна анатомія сосковидного відростка. Типи будови сосковидного відростка. Вікові особливості.
18. Клінічна анатомія, фізіологія слухової труби. Особливості її будови у дитячому віці.
19. Клінічна анатомія завитки внутрішнього вуха.
20. Будова спірального органа. Адекватний подразник слухового аналізатора.
21. Механізм звукопроведення (повітряна, кісткова провідність).
22. Провідні шляхи слухового аналізатора.
23. Теорії звукосприйняття.
24. Клінічна анатомія присінка внутрішнього вуха.
25. Клінічна анатомія півколових каналів внутрішнього вуха.
26. Будова ампулярного рецептора. Адекватні подразники.
27. Будова отолітового апарату. Адекватні подразники.
28. Вестибулярні ядра та їх зв'язки.
29. Вестибулярні рефлексії.
30. Допоміжні методи дослідження ЛОР-хворих. КТГ, ЯМР дослідження, рентгендослідження.
31. Вроджені дефекти розвитку ЛОР-органів. Принципи лабораторної діагностики.
32. Мікози в оториноларингології. Принципи лабораторної діагностики.
33. Ототоксичні антибіотики. Хвороба Менєра – етіологія, патогенез, клініка.
34. Отосклероз. Принципи лабораторної діагностики.
35. Особливості течії різних видів гострих середніх отитів і мастоїдитів, відмінності у дитячому та похилому віці.
36. Гранулематоз Вагенера, туберкульоз, сифіліс ЛОР-органів. Принципи лабораторної діагностики.
37. Склерома. Принципи лабораторної діагностики.
38. Злоякісні та доброякісні пухлини верхніх дихальних шляхів і вух. Принципи лабораторної діагностики.
39. Сторонні тіла ЛОР-органів, дихальних шляхів та стравоходу.

11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання
Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

<i>Номер теми освітнього компонента</i>	<i>Максимальна кількість балів за тему</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт</i>	<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 2.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 3.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань

Тема 4.	12	2	тестування
		2	усна відповідь
		5	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи
		3	написання реферату
Всього балів за змістовий модуль 1:		30	
Змістовий модуль 2			
Тема 5.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 6.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 7.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 8.	12	2	тестування
		2	усна відповідь
		5	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи
		3	написання реферату
Всього балів за змістовий модуль 2:		30	
Всього балів за модуль:		60	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів
тестування	16
відповіді на теоретичні питання	16
вирішення ситуаційних завдань	12
написання реферату	6
вирішення завдань для самостійної роботи	10
Всього балів:	60

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>		
тестування	5	20
відповіді на теоретичні питання	15	
<i>Змістовий модуль 2</i>		
тестування	5	20
вирішення розрахункових завдань	15	
<i>Всього балів за контроль змістових модулів:</i>		<i>40</i>

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 16 балів: 6 балів написання реферату (тема 4,8,9), 5 балів – вирішення ситуаційних завдань (теми 1-4), 5 балів - вирішення завдань для самостійної роботи (теми 4-8,9).

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають теоретичні питання та тестові завдання з тем 1- 4,

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 включають теоретичні питання та тестові завдання з тем 5-8.

12. Методи навчання

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод*: Lecture-based learning – лекції, відео- матеріали;
- *репродуктивний метод*: традиційні практичні заняття;
- *проблемне викладання*: Case-based learning – метод кейсів;
- *дослідницький метод*: Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей

13. Форми поточного та семестрового контролю успішності навчання

- *Поточна навчальна діяльність* оцінюється на кожному практичному занятті– контроль практичних умінь та навичок.
- Контроль засвоєння *змістового модулю* полягає у тестовому контролі знань.
- Семестровий контроль проводиться у формі семестрового заліку.

Шкала оцінювання семестрового заліку:

- При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

•

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано

14. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Методичні матеріали комп'ютерних презентацій лекцій.
3. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи студентів.
4. Перелік теоретичних питань до модульних контролів.
5. Тестові завдання до змістових модульних контролів.
6. Робоча програма
7. Силабус.
8. Календарно-тематичні плани лекцій та практичних занять.
9. Пакети білетів для змістовних модульних контролів.

15. Рекомендована література

Основна

1. Оториноларингологія: підручник / Д.І. Заболотний, Ю.В. Мітін, С.Б. Безшапочний, Ю.В. Дєєва. — 4-е видання— Київ: ВСВ «Медицина», 2020. — 472 с.
2. Оториноларингологія : курс лекцій для студентів 4 курсу освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» спец. 222 «Медицина» / В. І. Троян, М. І. Нікулін, О. М. Костровський, І. О. Сінайко, Д. А. Путілін, І. М. Нікулін. — Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. — 91 с.

Допоміжна

1. Дитяча ринологія. Навч.-метод. посібник / під ред. Ф. Юрочка, А. Косаковського, В. Шкорботуна. — Львів: Мс, 2020. — 288 с.
2. Збірник тестових завдань з дитячої оториноларингології (навчальний посібник) / За ред. А.Л. Косаківського, А.А. Лайко, Л.П. Чиркова, В.В. Синяченко. — Київ — 2005. — 145с.
3. А. А. Лайко, Д.І. Заболотний, Ю. В. Гавриленко, О. І. Яшан, Д. Д. Заболотна, А. Л. Косаковський, Т.А. Шидловська, К.Ю. Куреньова, В. В. Синяченко, І. А. Косаківська, А.В. Ткаліна, Т.М. Осадча, Л.А. Шух. Гострі неспецифічні хвороби гортані. Монографія. — Вінниця, ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. — 235 с.
4. А. Лайко, Д.І. Заболотний, О.М. Борисенко, Ю. В. Гавриленко, О. І. Яшан, А. Л. Косаковський, В. В. Синяченко, Д. Д. Заболотна, І. В. Березнюк, І. А. Косаківська, Н. О. Юревич. Сучасні методи діагностики та мікрохірургії хвороб вуха у дітей. Навч.-метод. посібник. — К.: Логос, 2021. — 212 с.
5. Лайко А.А., Мостова Т.С., Літвіненко Л.І. Хронічний середній отит. — К.: Логос, 2018. — 237 с.
6. Заболотний Д.І., Лайко А.А., Косаковський А.Л., Мостова Т.С. Клінічна анатомія, фізіологія та методи обстеження ЛОР-органів: Рекомендовано ЦМК з вищої освіти МОЗ України як навч. посібник. - К.: Логос, 2014. - 240 с.
7. Лайко А.А., Заболотний Д.І., Косаковський А.Л., Мостова Т.С., Гладуш Ю.І. Довідник з дитячої отології: Рекомендовано ЦМК з вищої освіти МОЗ України як навч. посібник.-К.: Логос, 2014. - 152 с.
8. Посібник для практичних занять з оториноларингології для викладання за кредитно-модульною системою / За ред. Ю. В. Мітіна, О.М. Науменко, Ю.В. Дєєвої. — Київ: Видавничий дім «Асканія» — 2008. — 345с.
9. Трінус К.Ф. Невроотологія: Підручник (електронна версія), 2014 р.

16. Інформаційні ресурси

1. <http://www.library@nuph.edu.ua> — бібліотека Харківського національного фармацевтичного університету.
2. <http://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/11997>
3. <http://www.kh.med.bibc@ukr.net> — Харківська державна медична бібліотека.
4. <http://www.korolenko.kharkov.com> — Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка.
5. www.emed.org.ua — медична література.
6. Електронна бібліотека України – <http://www.elibukr.org/>
7. <https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/index.php?categoryid=750>