



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
КАФЕДРА КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ,
МІКРОБІОЛОГІЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ**

ДЕОНТОЛОГІЯ В МЕДИЦИНІ ТА ДОГЛЯД ЗА ХВОРИМИ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
освітнього компонента**

підготовки перший (бакалаврський) рівень
галузі знань 22 Охорона здоров'я
спеціальності 224 Технології медичної діагностики і лікування
освітньої програми Лабораторна діагностика
спеціалізації (й) _____

2024 рік

Робоча програма освітнього компонента «Деонтологія в медицині та догляд за хворими» спеціальності **224 Технології медичної діагностики та лікування** освітньої програми «Лабораторна діагностика» здобувачів вищої освіти 1 курсу (3.10міс).

Розробники:

ЛИТВИНЕНКО Ганна – каф. клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії, к.м.н., доцент

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії НФаУ

Протокол від «02» вересня 2024 року № 1

Зав. кафедри



проф. Віра КРАВЧЕНКО

Робоча програма схвалена на засіданні профільної методичної комісії з біомедичних дисциплін

Протокол від «05» вересня 2024 року № 1

Голова профільної комісії _____



проф. Надія КОНОНЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

Мова навчання: українська

Статус освітнього компонента обов'язкова

Пререквізити вивчення освітнього компонента: «Деонтологія в медицині та догляд за хворими» базується на вивченні студентами анатомії та фізіології людини, пропедевтики внутрішніх хвороб, внутрішньої медицини, загальної хірургії, дерматології, інфекційних хвороб й інтегрується з цими дисциплінами.

Предметом вивчення освітнього компонента «Деонтологія в медицині та догляд за хворими» є вчення про проблеми моралі та етики та вивчення особливостей догляду за хворими при патологічних станах, вивчення признаков життя та смерті та виконання маніпуляційних процедур.

Інформаційний обсяг освітнього компонента. На вивчення освітнього компонента відводиться 135 годин 4,5 кредити ECTS.

Термін навчання 3 роки 10 місяців.

2. Мета та завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Деонтологія в медицині та догляд за хворими» є формування у студентів знань з деонтології – набуття майбутніми лікарями практичних навичок, та умінь для раціонального та ефективного їх використання у подальшій практичній діяльності, а також надати студентам знання про основні поняття особливостей догляду за хворими з внутрішньої медицини, кардіології, пульмонології, нефрології, хірургії, травматології, токсикології, інфекційних хвороб, дерматології та навчити виконувати основні маніпуляційні процедури в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності, які визначають професійну компетентність і загальну ерудицію бакалавра медицини – лаборанта.

Основними **завданнями** освітнього компонента «Деонтологія в медицині та догляд за хворими» є надання певного обсягу знань про основні поняття та положення деонтології, навчити студентів розрізняти основні типи клінічних досліджень, ознайомити студентів з практичними навичками поведінки між лікарем, середнім медперсоналом та хворим, оволодіти основними поняттями особливостей догляду за хворими з внутрішньої медицини та навчити виконувати основні маніпуляційні процедури з метою корекції лікування та подальшої реабілітації.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Освітній компонент «Деонтологія в медицині та догляд за хворими» забезпечує набуття здобувачами освіти **компетентностей**:

інтегральна:

- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз.

загальні (ЗК):

- **ЗК 1.** Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.
- **ЗК 2.** Здатність спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово.
- **ЗК 5.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

- **ЗК 6.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 8.** Навики здійснення безпечної діяльності.
- **ЗК 9.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК 12.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

фахові (ФК, спеціальні):

- **ФК 1.** Здатність здійснювати безпечну професійну практичну діяльність згідно з протоколами, рекомендаціями щодо безпеки та діючим законодавством.
- **ФК 2.** Здатність здійснювати збір та верифікацію даних, прийом та обробку зразків згідно з протоколами.
- **ФК 5.** Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані.
- **ФК 7.** Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем.
- **ФК 10.** Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.
- **ФК 11.** Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.
- **ФК 12.** Готовність до безперервного професійного розвитку.

Інтегративні кінцеві *програмні результати навчання* (ПРН), формуванню яких сприяє освітній компонент:

- **ПРН 1.** Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень, з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.
- **ПРН 17.** Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач освіти повинен *знати*:

- принципи розвитку історії «Деонтології в медицині»;
- принципи зв'язку медичної деонтології з медичною біологією, фізіологією, мікробіологією, пропедевтикою, внутрішньою медициною;
- принципи комп'ютерного пошуку сучасної наукової інформації в електронних базах світу;
- засвоїти психологічні, правові та морально правові аспекти медичної деонтології;
- засвоїти виконання загальних діагностичних та лікувальних процедур.

вміти (результати навчання):

- проводити пошук та оцінку доказів, отриманих з різних джерел;
- проводити аналіз і критичну оцінку медичних статей;
- проводити вимірювання артеріального тиску;
- проводити непрямий масаж серця;
- проводити невідкладну допомогу при алкогольному отруєнні;
- діагностувати алергічні реакції різного походження.

володіти:

- знати психологічні, правові та морально правові аспекти медичної деонтології;

- методами ведення медичної документації;
- технікою комп'ютерного пошуку інформації в електронних базах.
- лекційним матеріалом.
- тестовим матеріалом.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах					
	денна форма					
	усьо го	у тому числі				
		л	п	с	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Деонтологія в медицині та догляд за хворими						
Тема 1. Значення деонтології в підготовці лікаря. Клятва Гіппократа. Евтаназія. Біоетика. Етика та деонтологія медичного працівника. Взаємовідносини лікаря та хворого. Взаємовідносини медперсоналу між собою, хворими та родичами хворих. Основні принципи загального та спеціального догляду за хворими.	8	1	4			3
Тема 2. Санітарно-протиепідемічні режими лікувально-профілактичних установ. Методи дезінфекції. Морально-етичні та деонтологічні засади формування медичного фахівця. Основні професійні обов'язки медичного персоналу. Принципи фахової субординації. Основні відділення та допоміжні підрозділи терапевтичного стаціонару. Поняття про лікувально-охоронний, санітарний та лікарняний режими. Функції приймального відділення лікарні. Прийом та реєстрація хворих. Заповнення медичної документації. Транспортування хворих у профільні відділення лікарні. Загальна характеристика терапевтичного відділення, структура і функціональне призначення. Забезпечення санітарно-гігієнічного режиму відділення.	8	1	4			3
Тема 3. Організація роботи відділень стаціонару. Санітарна обробка хворого і транспортування в палату. Особиста гігієна пацієнтів.	7	-	4			3
Тема 4. Температура тіла, правила її вимірювання та реєстрації. Догляд за хворими з гарячкою. Поняття про фізіотерапевтичні процедури.	8	1	4			3
Тема 5. Застосування основних видів лікарських засобів. Внутрішньошкірні, підшкірні та внутрішньом'язові інекції. Внутрішньовенне застосування лікарських засобів. Ускладнення інекцій, їхня профілактика.	8	1	4			3
Тема 6. Спостереження і догляд за хворими з порушеннями серцево – судинної системи. Серце та кровообіг. Оцінка функціонального стану серцево-судинної системи. Основні ознаки серцево-	8	1	4			3

судинних захворювань. Артеріальний тиск. Найпоширеніші захворювання серця: гіпертонічний криз, інфаркт міокарда, хронічна серцево-судинна недостатність.						
Тема 7. Спостереження і догляд за пацієнтами з патологією органів-дихання.	8	1	4			3
Тема 8. Спостереження і догляд за хворими з порушенням функцій органів травлення.	8	1	4			3
Тема 9. Спостереження і догляд за пацієнтами з порушенням функцій нирок і сечових шляхів. Контроль змістового модулю.	8	1	4			3
Разом за змістовим модулем 1	72	8	36			27
Змістовий модуль 2. Догляд за хворими та невідкладні стани						
Тема 10. Ознаки життя та смерті. Стадії шоку.	12,5	0,5	7			5
Тема 11. Рани та кровотечі. Невідкладні маніпуляції.	12,5	0,5	7			6
Тема 12. Вплив на організм високих та низьких температур.	12	-	7			5
Тема 13. Інородні тіла, анафілаксія, укуси тварин. Невідкладні маніпуляції.	12,5	0,5	7			5
Тема 14. Отруєння. Невідкладні маніпуляції. Контроль змістового модулю.	12,5	0,5	7			5
Разом за змістовим модулем 2	62	2	35			26
Семестровий залік з модуля «Деонтологія в медицині та догляд за хворими»	1	-	1			-
Семестровий екзамен	-	-	-			-
Усього годин	135	10	72			53

5. Зміст програми освітнього компонента

Змістовий модуль 1. Медична деонтологія та догляд за хворими
Тема 1. Значення деонтології в підготовці лікаря. Клятва Гіппократа. Евтаназія. Біоетика. Етика та деонтологія медичного працівника. Взаємовідносини лікаря та хворого. Взаємовідносини медперсоналу між собою, хворими та родичами хворих. Основні принципи загального та спеціального догляду за хворими.
Тема 2. Санітарно-протиепідемічні режими лікувально-профілактичних установ. Методи дезінфекції. Морально-етичні та деонтологічні засади формування медичного фахівця. Основні професійні обов'язки медичного персоналу. Принципи фахової субординації. Основні відділення та допоміжні підрозділи терапевтичного стаціонару. Поняття про лікувально-охоронний, санітарний та лікарняний режими. Функції приймального відділення лікарні. Прийом та реєстрація хворих. Заповнення медичної документації. Транспортування хворих у профільні відділення лікарні. Загальна характеристика терапевтичного відділення, структура і функціональне призначення. Забезпечення санітарно-гігієнічного режиму відділення.
Тема 3. Організація роботи відділень стаціонару. Санітарна обробка хворого і транспортування в палату. Особиста гігієна пацієнтів.
Тема 4. Температура тіла, правила її вимірювання та реєстрації. Догляд за хворими з гарячкою. Поняття про фізіотерапевтичні процедури.
Тема 5. Застосування основних видів лікарських засобів. Внутрішньошкірні, підшкірні та внутрішньом'язові інекції. Внутрішньовенне застосування лікарських засобів. Ускладнення

інекцій, їхня профілактика.		
Тема 6. Спостереження і догляд за хворими з порушеннями серцево – судинної системи. Серце та кровообіг. Оцінка функціонального стану серцево-судинної системи. Основні ознаки серцево-судинних захворювань. Артеріальний тиск. Найпоширеніші захворювання серця: гіпертонічний криз, інфаркт міокарда, хронічна серцево-судинна недостатність.		
Тема 7. Спостереження і догляд за пацієнтами з патологією органів-дихання. Основні функції дихання. Типи дихання. Оцінка функціонального стану. Порушення дихання. Надання допомоги. Основні симптоми порушення дихання. Невідкладна лікарська допомога. Бронхіт. Запалення легенів. Захворювання плеври. Бронхіальна астма.		
Тема 8. Спостереження і догляд за хворими з порушенням функцій органів травлення. Основні ознаки захворювань травного тракту: біль у животі, відрижка, печія, гикавка, блювання, гостра шлункова і кишкова кровотечі, метеоризм, закріп, пронос. Особливості догляду за хворими з захворюваннями шлунка: гастрит і виразкова хвороба шлунка та дванадцятиці кишки.		
Тема 9. Спостереження і догляд за пацієнтами з порушенням функцій нирок і сечових шляхів. Клінічні симптоми захворювань сечовидільної системи. Догляд за пацієнтами з порушенням функцій нирок і сечових шляхів. Показання і протипоказання до проведення катетеризації сечового міхура. Види катетерів. Правила взяття сечі для загального і бактеріологічного аналізів та дослідження за методиками Зимницького, Нечипоренка, Аддіса – Каковського та їх діагностичне значення. Надання невідкладної долікарської медичної допомоги при нирковій коліці.		
Змістовий модуль 2. Догляд за хворими та невідкладні стани		
Тема 10. Ознаки життя та смерті. Стадії шоку. Смерть: визначення, характеристика стадій смерті. Реанімаційні заходи на стадії клінічної смерті. Шок: класифікація, характеристика основних видів шоку (травматичний, анафілактичний, кардіогенний), відмінності від колапсу. «Тріада смерті» від шоку. Реанімаційні заходи та протишокова терапія.		
Тема 11. Рани та кровотечі. Невідкладні маніпуляції. Рани: визначення, класифікація. Поняття про кровотечі, причини виникнення. Класифікація кровотеч. Загальні симптоми характерні для всіх видів кровотеч. Методи зупинки кровотеч. Правила накладання джгута.		
Тема 12. Вплив на організм високих та низьких температур. Роль температурного гомеостазу в забезпеченні життєдіяльності організму. Методи вимірювання температури тіла. Термометри, їх будова, зберігання, дезінфекція. Методика вимірювання температури тіла ртутним термометром. Реєстрація температури тіла і температурних кривих на температурних листках. Догляд за хворими з підвищеною температурою тіла при гарячці та критичному зниженні температури.		
Тема 13. Інородні тіла, анафілаксія, укуси тварин. Невідкладні маніпуляції. Інородні тіла. Обструкція дихальних шляхів стороннім тілом. Класифікація. Прийом Геймліха. Техніка надання невідкладної маніпуляції. Анафілаксія. Визначення поняття. Укуси тварин. Невідкладні маніпуляції.		
Тема 14. Отруєння. Невідкладні маніпуляції. Отруєння: визначення, основні симптоми. Основні ознаки та симптоми отруєння. Долікарська допомога. Невідкладні маніпуляції при отруєнні кислотами, лугом та угарним газом. Маніпуляції при попаданні токсичних речовин на шкіру та в очі. Протипоказання щодо проведення маніпуляцій при отруєнні. Класифікація харчових отруєнь та їх характерні особливості.		
Семестровий контроль модуля «Деонтологія в медицині та догляд за хворими»		

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	Загальні питання лікарської етики та медичної деонтології. Основні	1

	принципи догляду за хворими	
2	Спостереження і догляд за хворими з порушеннями серцево – судинної системи.	1
3	Спостереження і догляд за пацієнтами з патологією органів-дихання	1
4	Спостереження і догляд за хворими з порушенням функцій органів травлення	1
5	Спостереження і догляд за хворими з захворюваннями сечовидільної системи	1
6	Признаки життя та смерті. Види шоку. Стадії шоку	1
7	Рани та кровотечі. Невідкладні маніпуляції	1
8	Вплив на організм високих та низьких температур	1
9	Інородні тіла, анафілаксія, укуси тварин. Невідкладні маніпуляції	1
10	Отруєння. Невідкладні маніпуляції	1
Усього годин		10

7. Теми семінарських занять

Не передбачено робочим навчальним планом

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	Загальні питання лікарської етики та медичної деонтології.	4
2	Санітарно-протиепідемічні режими лікувально-профілактичних установ. Методи дезінфекції.	4
3	Організація роботи відділень стаціонару.	4
4	Температура тіла, правила її вимірювання та реєстрації. Догляд за хворими з гарячкою.	4
5	Застосування основних видів лікарських засобів. Внутрішньошкірні, підшкірні, внутрішньовенні та внутрішньомязові інєкції.	4
6	Спостереження і догляд за хворими з порушеннями серцево – судинної системи.	4
7	Спостереження і догляд за пацієнтами з патологією органів-дихання.	4
8	Спостереження і догляд за хворими з порушенням функцій органів травлення.	4
9	Спостереження і догляд за пацієнтами з порушенням функцій нирок і сечових шляхів.	4
10	Признаки життя та смерті. Стадії шоку.	8
11	Рани та кровотечі. Невідкладні маніпуляції.	7
12	Вплив на організм високих та низьких температур.	7
13	Чужерідні тіла, анафілаксія, укуси тварин.	7
14	Отруєння. Невідкладні маніпуляції.	7
Усього годин		72

9. Теми семінарських занять
Не передбачено робочим навчальним планом

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	Серце та кровообіг. Анатомія та фізіологія серця. Захворювання пов'язані зі змінами артеріального тиску. Серцева астма.	5
2	Захворювання крові.	5
3	Порушення функції печінки. Інфекційні захворювання печінки. Типові скарги при захворюванні печінки.	5
4	Анатомо-фізіологічні особливості сечовидільної системи.	5
5	Екстрені ситуації та надання першої медичної допомоги при пораненнях та кровотечах. Методи зупинення кровотеч.	5
6	Догляд за хворими з травмами та ушкодженнями опорно-рухового апарату з маніпуляційною технікою.	5
7	Особливості догляду за гнійними ранами. Перев'язочний матеріал. Правила накладання пов'язки.	5
8	Алергія. Укуси комах, кліщів, надання допомоги.	5
9	Лікарські препарати. Ознаки отруєнь, що викликають найбільш розповсюджені лікарські препарати.	8
10	Лікарські рослини. Ознаки отруєнь, що викликають ядовиті рослини. Надання першої допомоги.	5
Усього годин		53

Теоретичні питання та завдання для самостійної роботи

1. Хто вперше систематизував основні принципи медичної деонтології?
2. Яка з робіт Гіппократа мала найбільший вплив на розвиток медичної етики?
3. Нещасний випадок – це?
4. Які лікарські помилки є прямою причиною конфлікту між лікарем і пацієнтом?
5. Що означає термін "евтаназія"?
6. Артеріальна кровотеча виникає при?
7. Надання допомоги в разі опіків очей вогнем.
8. Основний принцип інтерпретаційної моделі взаємин лікар-хворий.
9. Аутотрансплантація – це?
10. Що таке Хоспіс?
11. У якому положенні треба транспортувати непритомного постраждалого?
12. Як зупинити рясну венозну кровотечу?
13. Перша допомога в разі шлунково-кишкової кровотечі.
14. Допомога в разі теплового удару.
15. Як надати допомогу потерпілому в разі опіку окремих ділянок тіла лужними розчинами?
16. Як називається наука про смерть?

17. Як правильно обробити рану?
18. Як правильно зняти з потерпілого сорочку в разі поранення лівої руки?
19. Щоб запобігти пролежням, що потрібно зробити?
20. У якому положенні треба транспортувати непритомного постраждалого?
21. Яка допомога в разі укусу павуків?
22. Як правильно обробити рану?
23. Як правильно зняти одяг з потерпілого в разі ушкодження руки або ноги?
24. Як надати допомогу потерпілому в разі опіку окремих ділянок тіла лужними розчинами?
25. У разі обмороження кінцівок, що потрібно зробити?
26. Закріплення знань теоретичного курсу.
27. Підготовка рефератів, повідомлень, доповідей з найбільш важливих розділів дисципліни.
28. Участь у науково-дослідній роботі, студентської олімпіади з дисципліни.
29. Виступи з доповідями на студентських наукових конференціях.
30. Вивчення та вирішення ситуаційних завдань.

11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

<i>Номер теми освітнього компонента</i>	<i>Максимальна кількість балів за тему</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт</i>	<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	заповнення робочого зошиту
Тема 2.	6	6	написання реферату (презентації)
Тема 3.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	заповнення робочого зошиту
Тема 4.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	заповнення робочого зошиту
Тема 5.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	заповнення робочого зошиту
Тема 6.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	заповнення робочого зошиту
Тема 7.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	заповнення робочого

			зошити
Тема 8.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	заповнення робочого зошиту
Тема 9.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	заповнення робочого зошиту
Всього балів за змістовий модуль 1:		30	
Змістовий модуль 2			
Тема 10.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 11.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 12.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 13.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 14.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 15.	5	5	написання реферату (презентацій)
Тема 16.	5	5	написання реферату (презентацій)
Тема 17.	3	3	написання реферату (презентацій)
Тема 18.	2	2	написання реферату (презентацій)
Всього балів за змістовий модуль 2:		30	
Всього балів за модуль:		60	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

- участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);
- участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці

результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів
тестування	13
усна відповідь	13
заповнення робочого зошиту	9
написання реферату (презентації)	21
вирішення ситуаційних завдань	4
Всього балів:	60

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>		
тестування	15	20
відповіді на теоретичні питання	5	
<i>Змістовий модуль 2</i>		
тестування	15	20
вирішення розрахункових завдань	5	
<i>Всього балів за контроль змістових модулів:</i>		<i>40</i>

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 6 балів - написання реферату (презентації) (тема 2), 15 балів - написання реферату (презентації) (теми 15-18)

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають теоретичні питання та тестові завдання з теми 1 – 9.

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 включають теоретичні питання та тестові завдання з теми 10 - 14.

12. Методи навчання

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning – лекції, відео- матеріали;
- *репродуктивний метод:* традиційні практичні заняття;
- *проблемне викладання:* Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів;

13. Форми поточного і підсумкового контролю успішності навчання

Поточний контроль:

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань.

Умови допуску до контролю змістових модулів: наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю, за контроль змістового модулю 1 (для контролю змістового модуля 2).

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: **семестровий диференційний залік.**

Умови допуску до семестрового контролю:

поточний рейтинг більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1 та 2, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано

14. Методичне забезпечення

1. Робоча програма.
2. Календарно-тематичні плани лекцій та практичних занять.
3. Силабус.
4. Навчальні посібники.
5. Тестові завдання.
6. Мультимедійні тексти лекцій.
7. Пакети білетів для змістовних модульних контролів.

15. Рекомендована література

Основна

1. Догляд за хворими: підручник/ за ред.. О.М Ковальвої, В.М Лісового, С.І. Шевченка, Т.В. Фролової. – К.: ВСВ «Медицина», 2015. – 488 с.
2. Спиця Н.В. Деонтологія в медицині. Навчально-методичний посібник для студентів II курсу медичних та фармацевтичних факультетів. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. – 60 с.
3. Ковальова О.М. Деонтологія в медицині: підручник (ВНЗ IV р. а.) / О.М. Ковальова, Н.А. Сафаргаліна-Корнілова, Н.М. Герасимчук. - 2-е вид., випр. - К.: Медицина, 2018. - 240 с.

Допоміжна

1. Авраменко О.М. Основи медичної деонтології: [навчальний посібник] / О.М. Авраменко. – Харків: ХДАФК, 2006. – 46 с.
2. Єхалов В.В. Та Ін. Медична Деонтологія Очима Лікаря За Фахом «Загальна Практика-Сімейна Медицина» / В.В. Єхалов, М.Клигуненко, О.Ю. Муризіна //Сімейна Медицина. - 2015. - № 6. – С. 33 – 35.
3. Жовнерчук В., Голумбевська М. Моральна Та Юридична Відповідальність За Незаконне Розголошення Лікарської Таємниці //Журнал Головної Медичної Сестри. – 2015. - № 2. – С.42 – 47.

4. Медсестринська Етика і Деонтологія: Підручник / Н.М. Касевич. – 3-Є Вид., Випр. – К.: «Медицина», 2013. – 200 С.

16. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. <http://www.library@nuph.edu.ua> – бібліотека Харківського національного фармацевтичного університету.
2. <https://moz.gov.ua/nakazi-moz> - Накази Міністерства охорони здоров'я України.
3. <http://www.kh.med.bibc@ukr.net> – Харківська державна медична бібліотека.
4. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка.
5. www.emed.org.ua – медична література.
6. http://www.ccspublishing.com/j_ped.htm
7. <http://www.neonatology.org/new.html>
8. Вебсайт Центру громадського здоров'я МОЗ України: <http://phc.org.ua/>
9. Система дистанційного навчання Moodle
<https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/index.php?categoryid=618>