



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
КАФЕДРА КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ,
МІКРОБІОЛОГІЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ

ПЕДІАТРІЯ З ОЦІНКОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ

РОБОЧА ПРОГРАМА освітнього компонента

підготовки _____ перший (бакалаврський) рівень _____
галузі знань _____ 22 Охорона здоров'я _____
спеціальності _____ 224 Технології медичної діагностики і лікування _____
освітньої програми _____ Лабораторна діагностика _____
спеціалізації (й) _____

2024 рік

Робоча програма освітнього компонента «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» спеціальності **224 Технології медичної діагностики та лікування** освітньої програми «**Лабораторна діагностика**» здобувачів вищої освіти 2 курсу (3.10міс).

Розробники:

ЛИТВИНЕНКО Ганна – каф. клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії, к.м.н., доцент

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії НФаУ

Протокол від «02» вересня 2024 року № 1

Зав. кафедри



проф. Віра КРАВЧЕНКО

Робоча програма схвалена на засіданні профільної методичної комісії з біомедичних дисциплін

Протокол від «05» вересня 2024 року № 1

Голова профільної комісії



проф. Надія КОНОНЕНКО

1. Опис освітнього компонента

Мова навчання: українська

Статус освітнього компонента: обов'язкова

Пререквізити вивчення освітнього компонента: «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» базується на вивченні здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики та практичних навичок з догляду за хворими педіатричного профілю.

Предметом вивчення освітнього компонента «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» є закономірності розвитку дитини, причини, патогенез, клінічні прояви, діагностика та профілактика захворювань дитячого віку.

Інформаційний обсяг освітнього компонента. На вивчення освітнього компонента відводиться 90 годин 3 кредити ECTS.

2. Мета та завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» є формування основ клінічного мислення і набуття професійних компетентностей здатних розв'язувати комплексні проблеми діагностики дітей з найбільш поширеними соматичними захворюваннями та засвоїти загальні принципи інтерпретації результатів лабораторного обстеження для встановлення діагнозу.

Основними **завданнями** освітнього компонента «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» є закласти певний обсяг знань про виникнення та розвиток найбільш поширених захворювань дитини, вивчити (етіологію, патогенез, клінічну картину, діагностику цих захворювань), що передбачає формування умінь застосовувати ці знання в процесі професійної діяльності.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Освітній компонент «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» забезпечує набуття здобувачами освіти **компетентностей**:

інтегральна:

Здатність підвищувати свій загальномовний рівень та застосовувати його у сфері діяльності фахівця;

- оволодіти теоретичними знаннями, необхідними для виявлення захворювань;
- оволодіти практичними прийомами і методами фізикального та лабораторно-інструментального обстеження пацієнтів дитячого віку;
- засвоїти загальні методичні підходи клінічного обстеження хворої дитини;
- діагностувати найбільш поширені захворювання дитини при типових їх проявах;
- здатність до проведення досліджень на відповідному рівні здатність оволодіння сучасними знаннями;
- навички управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел);
- здатність діяти на основі етичних міркувань.

загальні (ЗК):

- **ЗК2** – Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

- **ЗК5** – Здатність приймати обґрунтоване рішення ; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
- **ЗК6** – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою
- **ЗК7** – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
- **ЗК9** – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
- **ЗК10** – Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

• **ЗК11** – Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- **ЗК 12.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

фахові (ФК, спеціальні):

- **ФК 1.** Здатність здійснювати безпечну професійну практичну діяльність згідно з протоколами, рекомендаціями щодо безпеки та діючим законодавством.
- **ФК 2.** Здатність здійснювати збір та верифікацію даних, прийом та обробку зразків згідно з протоколами.
- **ФК 3.** Здатність проводити аналіз зразків та здійснювати валідацію результатів згідно з існуючими протоколами.
- **ФК 4.** Здатність застосувати сучасні методи та технології дослідження тканин та зразків різного походження у лабораторіях різного профілю та розуміння принципів дії цих методів.
- **ФК 5.** Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані.
- **ФК7.** Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем.
- **ФК10.** Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.
- **ФК11.** Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.
- **ФК 12.** Готовність до безперервного професійного розвитку.
- **ФК 13.** Здатність комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань.
- **ФК 14.** Готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших

методики їх проведення та навчати інших

Інтегративні кінцеві *програмні результати навчання* (ПРН), формуванню яких сприяє освітній компонент:

ПРН:

- **ПРН 6.** Верифікувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб (норма/патологія).
- **ПРН 7.** Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма/патологія).
- **ПРН 9.** Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дерматовенерологічних хвороб (норма/патологія).
- **ПРН 10.** Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб (норма/патологія).

Формування суджень:

- **ПРН 12.** Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен *знати:*

- анатоμο-фізіологічні особливості дітей раннього віку;
- методи дослідження по органам і системам;
- основні клінічні форми захворювань у дітей;
- епідеміологію, етіологію, клінічну картину захворювань у дітей;
- принципи й методи діагностики та надання першої допомоги.

вміти (результати навчання):

- базуючись на знаннях з пропедевтики педіатрії проводити зовнішній огляд дитини;
- складати алгоритми лабораторних досліджень
- трактувати результати лабораторних аналізів

володіти:

- принципами створення алгоритму обстеження пацієнтів з урахуванням симптомів захворювань. Методи дослідження.
- алгоритмами та стандартами діагностики різних захворювань.
- принципами створення алгоритму обстеження хворого і на його основі – індивідуальної діагностичної програми згідно з принципами доказової медицини.
- технікою комп'ютерного пошуку інформації в електронних базах.
- лекційним матеріалом.
- тестовим матеріалом.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах					
	денна форма					
	усьо го	у тому числі				
		л	п	с	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Захворювання верхніх та нижніх дихальних шляхів, дитячі інфекційні хвороби алергічні захворювання, вроджені вади серця та неревматичні кардити у дітей						
Тема 1. Захворювання верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та профілактика гострого	10	1	4			5

назофарингіту, гострого фарингіту, гострого ларінгофарингіту, гострого трахеїту у дітей. Клініка та невідкладна допомога при гострому обструктивному ларингіті (крупі). Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, гострого бронхіту, гострого обструктивного бронхіту.						
Тема 2. Дитячі інфекційні хвороби у дітей. Гіпертермічний синдром у дітей.	10	1	4			5
Тема 3. Захворювання нижніх дихальних шляхів у дітей. Пневмонії у дітей. Надання невідкладної допомоги при гіпертермічному синдромі, ускладненнях пневмонії. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика пневмоній у дітей. Діагностика та невідкладна допомога при гіпертермічному синдромі у дітей.	10	1	4			5
Тема 4. Алергічні захворювання у дітей. Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей. Бронхіальна астма у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика кропив'янки у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика атопічного дерматиту у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика алергічного риніту у дітей. Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика бронхіальної астми у дітей.	10	1	4			5
Тема 5. Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей Неревматичні кардити. Кардіоміопатії у дітей Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика вроджених вад у дітей. Етіологія найбільш поширених ВВС у дітей. Класифікація вад серця, гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей (дефекті МШП, дефекті МПП, тетраді Фалло, коарктації аорти, стенозі легеневої артерії, аортальному стенозі, транспозиції артеріальних судин та ВАП). Діагностика найбільш поширених ВВС у дітей. Кардити у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика Кардіоміопатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Показання до трансплантації серця та стовбурових клітин.	9	1	4			4
Разом за змістовим модулем 1	49	5	20			24
Змістовий модуль 2. Системні захворювання сполучної тканини, органів шлунку, сечової та ендокринної системи у дітей						
Тема 6. Системні захворювання сполучної тканини у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, системного червоного вовчака, дерматоміозиту, склеродермії, вузликового поліартеріїту, системних васкулітів у дітей. ЮРА: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика.	8	1	4			3

Тема 7. Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку, кишечника, біліарної системи та підшлункової залози у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика функціональної диспепсії, абдомінального болю, гастроєзофагального рефлюксу, дуоденогастрального рефлюксу у дітей старшого віку, органічних захворювань стравоходу, шлунку та дванадцятипалої кишки. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, синдрому подразненого кишечника, функціонального закрепку, неспецифічного виразкового коліту, хвороби Крона. Клініка, діагностика дисфункції жовчного міхура та сфінктера Одді, органічних захворювань біліарної системи. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, екзокринної недостатності підшлункової залози. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та профілактика гострого та хронічного панкреатиту.	8	1	4			3
Тема 8. Захворювання ендокринної системи у дітей. Цукровий діабет 1 та 2 типу у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Вроджений та набутий гіпотеріоз. Дифузний токсичний зоб.	9	1	4			3
Тема 9. Хвороба Аддісона. Гіпофізарний нанізм. Гігантизм. Синдром Іценко-Кушинга. Ожиріння у дітей. Затримка статевого розвитку у дітей.	7		4			3
Тема 10. Інфекції сечової системи у дітей. Гострі та хронічні гломерулонефрити у дітей. Дисметаболическі нефропатії у дітей. Визначення, класифікація інфекцій сечової системи у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика циститів у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика пієлонефритів у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика гломерулонефриту у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика дисметаболических нефропатій у дітей.	8	1	4			3
Разом за змістовим модулем 2	39	4	20			15
Семестровий залік з модулю «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень»	2	-	2			-
Усього годин	90	9	42			39

5. Зміст програми освітнього компонента

Модуль 1. Хвороби органів дихання, серця та алергічні захворювання у дітей
Тема 1. Захворювання верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та профілактика гострого назофарингіту, гострого фарингіту, гострого ларінгофарингіту, гострого трахеїту у дітей. Клініка та невідкладна

допомога при гострому обструктивному ларингіті (крупі). Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, гострого бронхіту, гострого обструктивного бронхіту.
Тема 2. Дитячі інфекційні хвороби у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, епідеміологія, клініка, діагностика, та профілактика вітряної віспи, кіру, скарлатини, епіпаротиту, краснухи у дітей. Гіпертермічний синдром у дітей.
Тема 3. Захворювання нижніх органів дихання у дітей. Пневмонії у дітей. Надання невідкладної допомоги при гіпертермічному синдромі, ускладненнях пневмонії. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика пневмоній у дітей. Діагностика та невідкладна допомога при гіпертермічному синдромі у дітей.
Тема 4. Алергічні захворювання у дітей. Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей. Бронхіальна астма у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика кропив'янки у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика атопічного дерматиту у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика алергічного риніту у дітей. Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика бронхіальної астми у дітей.
Тема 5. Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей Неревматичні кардити. Кардіоміопатії у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика вроджених вад у дітей. Етіологія найбільш поширених ВВС у дітей. Класифікація вад серця, гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей (дефекті МШП, дефекті МПП, тетраді Фалло, коарктації аорти, стенозі легеневої артерії, аортальному стенозі, транспозиції артеріальних судин та ВАП). Діагностика найбільш поширених ВВС у дітей. Кардити у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика Кардіоміопатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Показання до трансплантації серця та стовбурових клітин. Контроль змістового модулю.
Змістовий модуль 2. Системні захворювання сполучної тканини, захворювання органів шлунку, інфекції сечової та ендокринної системи у дітей.
Тема 6. Системні захворювання сполучної тканини у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, реабілітація, прогноз системного червоного вовчака, дерматоміозиту, склеродермії, вузликового поліартеріїту, системних васкулітів. ЮРА: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика.
Тема 7. Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку, кишечника, біліарної системи та підшлункової залози у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика функціональної диспепсії, абдомінального болю, гастроєзофагального рефлюксу, дуоденогастрального рефлюксу у дітей старшого віку, органічних захворювань стравоходу, шлунку та дванадцятипалої кишки. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, синдрому подразненого кишечника, функціонального закрепку, неспецифічного виразкового коліту, хвороби Крона. Клініка, діагностика дисфункції жовчного міхура та сфінктера Одді, органічних захворювань біліарної системи. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, екзокринної недостатності підшлункової залози. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та профілактика гострого та хронічного панкреатиту.
Тема 8. Захворювання ендокринної системи у дітей. Диференційна діагностика синдрому гіперглікемії. Цукровий діабет у дітей. Цукровий діабет 1 та 2 типу у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Вроджений та набутий гіпотеріоз. Дифузний токсичний зоб.
Тема 9. Хвороба Аддісона. Гіпофізарний нанізм. Гігантизм. Синдром Іценко-Кушинга. Ожиріння у дітей. Затримка статевого розвитку у дітей.

Тема 10. Інфекції сечової системи у дітей. Гострі та хронічні гломерулонефрити у дітей. Дисметаболическі нефропатії у дітей. Визначення, класифікація інфекцій сечової системи у дітей, диференціальна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика циститів у дітей.

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика пієлонефритів у дітей.

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика гломерулонефриту у дітей.

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика дисметаболических нефропатій у дітей

Семестровий диф. залік з модуля 1-2.

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	ГРЗ, бронхообструктивний синдром, бронхіти у дітей.	1
2	Пневмонії, бронхіальна астма у дітей.	1
3	Інфекційні захворювання у дітей.	1
4	Діагностика лихоманки у дітей.	1
5	Гостра ревматична лихоманка. Ювенільний ревматоїдний артрит. Реактивні артрити дітей.	1
6	Функціональні розлади та органічні захворювання стравоходу, шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей	1
7	Функціональні та органічні захворювання кишечника, біліарної системи та підшлункової залози у дітей.	1
8	Інфекції сечової системи у дітей, гострі та хронічні гломерулонефрити. Дісметаболическі нефропатії у дітей.	1
9	Захворювання ендокринної системи у дітей.	1
Усього годин		9

7. Теми семінарських занять

Не передбачено робочим навчальним планом

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	Захворювання верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей.	4
2	Дитячі інфекційні хвороби у дітей.	4
3	Захворювання нижніх органів дихання у дітей. Пневмонії у дітей. Надання невідкладної допомоги при гіпертермічному синдромі, ускладненнях пневмонії.	4
4	Алергічні захворювання у дітей. Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей. Бронхіальна астма у дітей.	4
5	Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей Неревматичні кардити. Кардіоміопатії у дітей.	4
6	Системні захворювання сполучної тканини у дітей.	4
7	Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку,	4

	кишечнику, біліарної системи та підшлункової залози у дітей.	
8	Захворювання ендокринної системи у дітей. Диференційна діагностика синдрому гіперглікемії. Цукровий діабет у дітей.	4
9	Хвороба Аддісона. Гіпофізарний нанізм. Гігантизм. Синдром Іценко-Кушинга. Ожиріння у дітей. Затримка статевого розвитку у дітей.	4
10	Інфекції сечової системи у дітей. Гострі та хронічні гломерулонефрити у дітей. Дисметаболическі нефропатії у дітей.	4
Усього годин		42

9. Теми лабораторних занять

Не передбачено робочим навчальним планом

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	Гострі респіраторні інфекції у дітей.	4
2	Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, невідкладна допомога: гострого бронхіоліту, рецидивуючого бронхіту та гострої дихальної недостатності у дітей.	4
3	Терапевтичні заходи при лихоманці та судомах у дітей, хворих на ГРВІ.	4
4	Атопічний дерматит, алергічний риніт у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика, прогноз. Астматичний статус у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, невідкладна допомога.	4
5	Діагностика найбільш поширених ВВС у дітей. Кардити у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз. Кардіоміопатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.	4
6	Гостра ревматична лихоманка у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, первинна та вторинна профілактика, прогноз.	4
7	Функціональна диспепсія, абдомінальний біль у дітей старшого віку. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.	4
8	Дисфункції жовчного міхура та сфінктера Одді у дітей. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика.	4
9	Первинний альдостеронізм (синдром Конна). Феохромоцитома (пухлина мозкової речовини наднирників). Фенілкетонурія.	4
10	Гострі респіраторні інфекції у дітей.	3
Усього годин		39

Теоретичні питання та завдання для самостійної роботи

1. Діагностичні критерії гострого бронхіту у дітей.
2. Діагностичні критерії гострого бронхіоліту у дітей
3. Діагностичні критерії гострого обструктивного бронхіту у дітей.
4. Клініко-діагностичні критерії алергічного риніту у дітей.
5. Клініко-діагностичні критерії атопічного дерматиту у дітей.
6. Які лабораторні тести використовують при атопічному дерматиті у дітей.

7. Клініко-діагностичні критерії системного червоного вовчака.
8. Клініко-діагностичні критерії артритів у дітей (ЮРА, реактивних артритів).
9. Лабораторно-інструментальну діагностику хронічних артритів.
10. Клініко-діагностичні ендемічного зобу у дітей.
11. Клініко-діагностичні природженого гіпотиреозу у неонатальному періоді.
12. Лабораторно-інструментальна діагностика дифузного токсичного зобу у дітей.
13. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку, класифікація, діагностичні критерії.
14. Диференційна діагностика функціональних (функціональної диспепсії) та органічних (хронічного гастриту, хронічного гастродуоденіту).
15. Диференційна діагностика виразкової хвороби шлунку і дванадцятипалої кишки) захворювань верхнього відділу травного тракту у дітей.
16. Провідні клінічні симптоми та синдроми при біліарних дискінезіях, гострому та хронічному холециститі та хронічному гепатиті у дітей.
17. Клінічні варіанти перебігу біліарних дискінезій.
18. Клінічні варіанти перебігу гострого та хронічного холециститу.
19. Клінічні варіанти перебігу хронічного гепатиту у дітей.
20. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при біліарних дискінезіях.
21. Дані лабораторних та інструментальних досліджень гострому та хронічному холециститі.
22. Дані лабораторних та інструментальних досліджень хронічному гепатиті у дітей.
23. Провідні клінічні симптоми та синдроми при гострому та хронічному панкреатиті у дітей.
24. Клінічні варіанти перебігу гострого та хронічного панкреатиту.
25. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при гострому панкреатиті у дітей.
26. Закріплення знань теоретичного курсу.
27. Напрацювання вмінь щодо складання алгоритмів вивчення догляду за хворими.
28. Формування професійного світогляду та навичок виконання маніпуляцій при вивченні предмету.
29. Підготовка рефератів, повідомлень, доповідей з найбільш важливих розділів дисципліни.
30. Виконання навчальних тестових завдань.
31. Участь у науково-дослідній роботі, студентської олімпіади з дисципліни.
32. Виступи з доповідями на студентських наукових конференціях.
33. Вирішення ситуаційних завдань.

11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

<i>Номер теми освітнього компонента</i>	<i>Максимальна кількість балів за тему</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт</i>	<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Тема 2.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних

			задач
Тема 3.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Тема 4.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Тема 5.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Всього балів за змістовий модуль 1:		30	
Змістовий модуль 2			
Тема 6.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Тема 7.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Тема 8.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Тема 9.	6	6	написання реферату (презентацій)
Тема 10.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Всього балів за змістовий модуль 2:		30	
Всього балів за модуль:		60	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
тестування	18
відповіді на теоретичні питання	18
вирішення ситуаційних задач	18
написання реферату (презентацій)	6
Всього балів:	60

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>		
тестування	15	20
відповіді на теоретичні питання	5	
<i>Змістовий модуль 2</i>		
тестування	15	20
вирішення розрахункових завдань	5	
<i>Всього балів за контроль змістових модулів:</i>		<i>40</i>

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 4 бала - написання реферату (презентацій) (тема 1), 2 бала - вирішення ситуаційних задач (тема 1-13).

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають теоретичні питання та тестові завдання з теми 1 – 5.

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 включають включають теоретичні питання та тестові завдання з теми 6 - 10.

12. Методи навчання

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning – лекції, відео- матеріали;
- *репродуктивний метод:* традиційні практичні заняття;
- *проблемне викладання:* Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів;
- *дослідницький метод:* Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей

13. Форми поточного та семестрового контролю успішності навчання

Поточний контроль:

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Умови допуску до контролю змістових модулів: наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю, за контроль змістового модулю 1 (для контролю змістового модуля 2).

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: *семестровий диференційний залік*.

Умови допуску до семестрового контролю:

поточний рейтинг більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1 та 2, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано

14. Методичне забезпечення

1. Мультимедійні лекції.
2. Методичні рекомендації за темами.
3. Тестові завдання.
4. Пакети білетів для змістовного та підсумкового модульного контролю.
5. Питання до підсумкового модульного контролю.

15. Рекомендована література

Основна

1. Майданник В.Г., Гнатейко О.З., Бурлай В.Г., Дука К.Д., Хайтович М.В. Пропедевтична педіатрія. -К., 2009. -768 с.
2. Пропедевтична педіатрія: підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / В. Г. Майданник [та ін.]. – 2-ге вид., випр. та допов. – Вінниця: Нова кн., 2018. – 871 с.: табл., іл.
3. Клінічне обстеження дитини. Навчальний посібник / О.В. Катілов, Д.В. Дмитрієв, К.Ю. Дмитрієва та ін. – Вінниця: Нова Книга, 2017 р – 520 с.
4. Педіатрія / нац. підруч. для стоматол. ф-тів мед. ВНЗ IV рівня акредитації / Т. О. Крючко [та ін.]; за ред.: Т. О. Крючко, О. Є. Абатурова. - К. : Медицина, 2015. - 208 с.

Допоміжна

1. Пропедевтическая педиатрия. Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений / Под редакцией акад. НАМН Украины, проф. В.Г. Майданника. – Винница: Нова книга, 2017. – 888 с.
2. Капитан Т. В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник / Т. В. Капитан. – 3-е изд., доп. – М.: МЕД. пресс-информ, 2019. – 896 с.

16. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. <http://www.library@nuph.edu.ua> – бібліотека Харківського національного фармацевтичного університету.
2. <https://moz.gov.ua/nakazi-moz> - Накази Міністерства охорони здоров'я України.
3. <http://www.kh.med.bibc@ukr.net> – Харківська державна медична бібліотека.
4. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка.
5. www.emed.org.ua – медична література.
6. Система дистанційного навчання Moodle
<https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/index.php?categoryid=618>