



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
КАФЕДРА КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ,
МІКРОБІОЛОГІЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ**

ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
освітнього компонента**

підготовки перший (бакалаврський) рівень
галузі знань 22 Охорона здоров'я
спеціальності 224 Технології медичної діагностики і лікування
освітньої програми Лабораторна діагностика
спеціалізації (й) _____

2024 рік

Робоча програма освітнього компонента «Дитячі інфекційні хвороби» спеціальності **224 Технології медичної діагностики та лікування** освітньої програми «**Лабораторна діагностика**» здобувачів вищої освіти 3 курсу (3.10 міс).

Розробники:

ЛИТВИНЕНКО Ганна – каф. клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії, к.м.н., доцент

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії НФаУ

Протокол від «02» вересня 2024 року № 1

Зав. кафедри



проф. Віра КРАВЧЕНКО

Робоча програма схвалена на засіданні профільної методичної комісії з біомедичних дисциплін

Протокол від «05» вересня 2024 року № 1

Голова профільної комісії



проф. Надія КОНОНЕНКО

1. Опис освітнього компонента

Мова навчання: українська

Статус освітнього компонента: обов'язкова

Пререквізити вивчення освітнього компонента: «Дитячі інфекційні хвороби» базується на вивченні здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, педіатрії з оцінкою результатів досліджень.

Предметом вивчення освітнього компонента «Дитячі інфекційні хвороби» є закономірності розвитку дитини, причини, патогенез, клінічні прояви, діагностика та профілактика захворювань дитячого віку.

Інформаційний обсяг освітнього компонента. На вивчення освітньої компоненти відводиться **90** годин **3** кредити ECTS.

2. Мета та завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Дитячі інфекційні хвороби» є поглиблення теоретичних знань, удосконалення і засвоєння практичних навичок, набуття професійного рівня готовності майбутніх лікарів-лаборантів до самостійної роботи.

Основними **завданнями** освітнього компонента «Дитячі інфекційні хвороби» є закласти певний обсяг знань про виникнення та розвиток найбільш поширених захворювань дитини, вивчити (етіологію, патогенез, клінічну картину, діагностику цих захворювань), що передбачає формування умінь застосовувати ці знання в процесі професійної діяльності.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Освітній компонент «Дитячі інфекційні хвороби» забезпечує набуття здобувачами освіти **компетентностей:**
інтегральна:

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні (ЗК):

- **ЗК 1.** Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.
- **ЗК 2.** Здатність спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово.
- **ЗК 3.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- **ЗК 4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 5.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- **ЗК 6.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 9.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК 12.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

фахові (ФК, спеціальні):

- **ФК 1.** Здатність здійснювати безпечну професійну практичну діяльність згідно з протоколами, рекомендаціями щодо безпеки та діючим законодавством.
- **ФК 3.** Здатність проводити аналіз зразків та здійснювати валідацію результатів згідно з існуючими протоколами.
- **ФК 5.** Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані.
- **ФК 7.** Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем.
- **ФК 8.** Здатність застосовувати навички лабораторного дослідження для аналізу, оцінювання або розв'язання проблем.
- **ФК 9.** Здатність здійснювати організацію та керівництво роботою у межах структурного підрозділу лабораторії на основі вміння управління людськими, матеріальними та інформаційними ресурсами.
- **ФК 10.** Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.
- **ФК 11.** Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.
- **ФК 12.** Готовність до безперервного професійного розвитку.
- **ФК 13.** Здатність комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань.
- **ФК 14.** Готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших.

Інтегративні кінцеві *програмні результати навчання* (ПРН), формуванню яких сприяє освітня компонента:

ПРН:

- **ПРН 1.** Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень, з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.
- **ПРН 3.** Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології.
- **ПРН 7.** Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма/патологія).
- **ПРН 10.** Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб (норма/патологія).
- **ПРН 14.** Виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб.
- **ПРН 15.** Виконувати лабораторні дослідження для діагностики паразитарних інвазій.

Формування суджень:

- **ПРН 12.** Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення

неправдоподібних результатів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен *знати*:

- історію вивчення хвороби, пріоритет вітчизняної науки,
- загальну характеристику хвороби, її класифікаційне положення та місце у структурі інфекційної захворюваності населення,
- етіологію інфекційних хвороб, властивість збудника,
- механізм розвитку та прояви епідемічного процесу,
- основні фази патогенезу, патоморфологічні зміни у різних органах та системах,
- клінічну симптоматику, особливості клінічних проявів у віковому аспекті,
- перебіг, вихід, наслідки хвороби, можливі ускладнення,
- основи ранньої діагностики,
- основні та допоміжні методи лабораторних досліджень, їх діагностичну оцінку,
- особливості клініки, перебігу та діагностики інфекційної хвороби у дітей першого року життя та немовлят,
- невідкладну терапію на догоспітальному етапі і в стаціонарі,
- критерії виписки зі стаціонару та у дитячі заклади,
- катamnестичне спостереження і диспансеризацію після інфекційного захворювання,
- систему профілактичних і протиепідемічних заходів в родині та дитячому колективі по боротьбі із заносом та розповсюдженням інфекції,
- основи імунопрофілактики, строки проведення профілактичних щеплень, перебіг поствакцинального періоду,
- етику взаємовідношень з батьками та родичами хворого.

вміти (результати навчання):

- дотримувати основні принципи роботи у ліжка інфекційного хворого в домашніх умовах та в дитячому лікувально-діагностичному закладі.
- Дотримувати морально-етичні та професійні принципи праці при виявленні інфекційного хворого.
- Зібрати анамнез інфекційного хворого і епідеміологічний анамнез.
- Оцінити тяжкість хвороби, наявність невідкладних станів;
- Своєчасно виявити у хворого симптоми та синдроми, котрі потребують проведення невідкладної медичної допомоги.

• Надати невідкладну допомогу інфекційному хворому на догоспітальному етапі та в стаціонарі.

- Провести наступні діагностичні та лікувальні маніпуляції:
 - забір слизу із зіву, носа, носоглотки для бактеріологічного дослідження,
 - забір слизу із носу для імунофлюоресценції,
 - забір випорожнень для бактеріологічного та вірусологічного дослідження,
 - взяти кров із вени для бактеріологічного, серологічного та біохімічного дослідження,
- поставити внутрішкірну пробу, та оцінити отриманні результати

володіти:

- принципами створення алгоритму обстеження пацієнтів з урахуванням симптомів захворювань. Методи дослідження.
- алгоритмами та стандартами діагностики різних захворювань.
- технікою комп'ютерного пошуку інформації в електронних базах.

- лекційним матеріалом.
- тестовим матеріалом.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	с	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. ДИТЯЧІ КРАПЕЛЬНІ ІНФЕКЦІЇ. ІНФЕКЦІЙНІ ЗАХВОРЮВАННЯ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ						
Тема 1. Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Оперізуючий герпес. Скарлатина. Псевдотуберкульоз. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Вроджена краснуха. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей.	11	1	3			7
Тема 2. Дифтерія. Паротитна інфекція. Інфекційний мононуклеоз. Ангінa. Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом ангіни та дифтерії мигдаликів у дітей.	11	1	3			7
Тема 3. ГРВІ, коронавірусна інфекція, коклюш. Клініка, діагностика. Диференційна діагностика коклюшу у дітей раннього віку.	11	1	3			7
Тема 4. Менінгококова інфекція. Поліомієліт. Ентеровірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Ускладнення. Діагностика. Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей.	11	1	3			7
Разом за змістовим модулем 1	44	4	12			28
Змістовий модуль 2. Гострі кишкові інфекції та вірусні гепатити. ВІЛ/СНІД, СНІД-індикаторні опортуністичні інфекції, torch-інфекції						
Тема 5. Шигельози. Сальмонельози. Ешерихіози. Кишковий ієрсиніоз. Ротавірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика.	12	1	3			8
Тема 6. Вірусні гепатити А, В, С, D та інші. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Лабораторна діагностика.	10	-	3			7

Тема 7. ВІЛ/СНІД у дітей. СНІД-індикаторні опортуністичні інфекції (пневмоцистна, кандидозна, криптококова інфекція та інші). Епідеміологічні особливості у дітей. Клініко-лабораторна діагностика СНІД опортуністичних інфекцій.	12	1	3			8
Тема 8. TORCH-інфекції (токсоплазмоз, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція). Етіологія, епідеміологія, патогенез. Клініка набутих та вроджених форм. Лабораторна діагностика.	12	1	2			7
Разом за змістовим модулем 2	46	3	11			30
Семестровий залік модулю «Дитячі інфекційні хвороби»	-	-	1			1
Усього годин	90	7	24			59

5. Зміст програми освітнього компонента

Модуль 1. Хвороби органів дихання, серця та алергічні захворювання у дітей
Тема 1. Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Оперізуючий герпес. Скарлатина. Псевдотуберкульоз. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Вроджена краснуха. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей.
Тема 2. Дифтерія. Паротитна інфекція. Інфекційний моноклеоз. Ангін. Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом ангіни та дифтерії мигдаликів у дітей.
Тема 3. ГРВІ, коронавірусна інфекція, коклюш. Клініка, діагностика. Диференційна діагностика коклюшу у дітей раннього віку.
Тема 4. Менінгококова інфекція. Поліомієліт. Ентеровірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Ускладнення. Діагностика. Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей.
Змістовий модуль 2. ГОСТРІ КИШКОВІ ІНФЕКЦІЇ ТА ВІРУСНІ ГЕПАТИТИ. ВІЛ/СНІД, СНІД-ІДИКАТОРНІ ОПОРТУНІСТИЧНІ ІНФЕКЦІЇ, TORCH-ІНФЕКЦІЇ
Тема 5. Шигельози. Сальмонельози. Ешерихіози. Кишковий ієрсиніоз. Ротавірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика.
Тема 6. Вірусні гепатити А, В, С, D та інші. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Лабораторна діагностика.
Тема 7. ВІЛ/СНІД у дітей. СНІД-індикаторні опортуністичні інфекції (пневмоцистна, кандидозна, криптококова інфекція та інші). Епідеміологічні особливості у дітей. Клініко-лабораторна діагностика СНІД опортуністичних інфекцій.
Тема 8. TORCH-інфекції (токсоплазмоз, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція). Етіологія, епідеміологія, патогенез. Клініка набутих та вроджених форм. Лабораторна діагностика.
Семестровий контроль модуля 1 - залік

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	Інфекційні захворювання з синдромом екзантеми	2
2	Ураження респіраторного тракту інфекційного генезу у дітей	2
3	Ураження шлунково-кишкового тракту інфекційного генезу у дітей	2
4	Нейроінфекції. Менінгококцемія у дітей.	1
<i>Усього годин</i>		<i>7</i>

7. Теми семінарських занять

Не передбачено робочим навчальним планом

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Оперізуючий герпес. Скарлатина. Псевдотуберкульоз.	3
2	Дифтерія. Паротитна інфекція. Інфекційний моноклеоз. Ангіна.	3
3	ГРВІ, коронавірусна інфекція, коклюш.	3
4	Менінгококова інфекція. Поліомієліт. Ентеровірусна інфекція.	3
5	Шигельози. Сальмонельози. Ешерихіози. Кишковий ієрсиніоз. Ротавірусна інфекція.	3
6	Вірусні гепатити А, В, С, D та інші.	3
7	ВІЛ/СНІД у дітей. СНІД-індикаторні опортуністичні інфекції (пневмоцистна, кандидозна, криптококова інфекція та інші).	3
8	TORCH-інфекції (токсоплазмоз, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція).	3
<i>Усього годин</i>		<i>24</i>

9. Теми лабораторних занять

Не передбачено робочим навчальним планом

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	Кір, краснуха, вітряна віспа, оперізуючий герпес. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	6
2	Скарлатина, псевдотуберкульоз. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	6
3	Дифтерія, паротитна інфекція, інфекційний моноклеоз. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	6
4	Менінгококова інфекція, поліомієліт, ентеровірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	6
5	Гострі респіраторні вірусні інфекції (грип, парагрип, аденовірусна,	7

	респіраторно-синцитіальна, риновірусна інфекція). Коклюш. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	
6	Шигельози. Сальмонельози. Ешерихіози. Кишковий ієрсиніоз. Ротавірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	7
7	Вірусні гепатити А, В, С, D та інші. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез	7
8	ВІЛ/СНІД у дітей. СНІД-індикаторні опортуністичні інфекції (пневмоцистна, кандидозна, криптококова інфекція та інші).	7
9	TORCH-інфекції (токсоплазмоз, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція).	7
Усього годин		59

Теоретичні питання та завдання для самостійної роботи

1. Особливості інфекційного процесу та імунітету у дітей. Профілактика дитячих інфекційних хвороб (специфічна і неспецифічна). Організація профілактичних щеплень дітям.

2. Дифтерія. Етіологія, епідеміологія. Патогенез різних клінічних форм. Дифтерія мигдаликів. Клінічні форми. Ускладнення. Дифтерійний ларинготрахеїт. Дифтерія носа, ока, статевих органів, шкіри. Діагностика.

3. Скарлатина. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація скарлатини. Клінічна картина типових і атипових форм. Ускладнення.

4. Кір. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Клініка типових та атипових форм. Ускладнення. Профілактика кору.

5. Краснуха. Етіологія, патогенез. Клініка, діагностика. Вроджена краснуха. Профілактика.

6. Коклюш. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клініка. Особливості коклюшу у дітей грудного віку. Ускладнення. Лабораторні методи діагностики. Профілактика.

7. Вітряна віспа. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Клінічна картина типових і атипових форм вітряної віспи. Ускладнення.

8. Оперізуючий герпес. Діагностика.

9. Герпетична інфекція (простий герпес). Етіологія, шляхи зараження. Клінічні форми, діагностика.

10. Паротитна інфекція. Етіологія, епідеміологія. Класифікація. Клінічна картина різних форм епідемічного паротиту (паротит, субмаксиліт, сублінгвіт, панкреатит, орхіт, менінгіт та ін.).

11. Грип. Клінічний перебіг. Особливості у дітей раннього віку. Ускладнення, їх патогенез.

12. Парагрипозна і респіраторно-синцитіальна інфекції у дітей. Особливості клінічних проявів.

13. Аденовірусна інфекція. Шляхи передачі. Особливості перебігу у дітей раннього віку.

14. Ангіни у дітей. Етіологічні особливості залежно від віку. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика.

15. Менінгококова інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні форми. Клінічна картина менінгококкового менінгіту.

16. Менінгококцемія, клінічна картина. Лабораторна діагностика. Невідкладні стани при менінгококковій інфекції (інфекційно-токсичний шок, набряк мозку), діагностика.

17. Інфекційний мононуклеоз. Етіологія. Клінічна картина. Лабораторні методи діагностики.

18. Поліомієліт. Етіологія. Клініка. Профілактика.

19. Ентеровірусна інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Клінічні форми. Діагностика.
20. Шигельози у дітей. Захворюваність в різних вікових групах. Клініка, діагностика.
21. Сальмонельози у дітей. Етіологія, патогенез. Клінічні форми.
22. Ешерихіози у дітей. Етіологія. Клінічні особливості у дітей різних вікових груп залежно від збудника.
23. Гострі кишкові інфекції у новонароджених. Етіологічна структура. Клінічні особливості. Діагностика.
24. Псевдотуберкульоз. Епідеміологічні особливості у дітей. Патогенез. Клініка. Діагностика.
25. Ієрсиніоз кишковий. Особливості епідеміології у дітей різного віку. Патогенез. Клінічні форми. Діагностика.
26. Ротавірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Клінічна картина.
27. Вірусний гепатит А. Етіологія. Клінічна картина у дітей. Лабораторна діагностика.
28. Вірусний гепатит В. Етіологія, патогенез. Особливості перебігу у дітей раннього віку. Лабораторна діагностика.
29. Особливості діагностики і перебігу вірусних гепатитів С, D, Е та інших у дітей.
30. ВІЛ-інфекція / СНІД у дітей. Епідеміологія. Клініка. Діагностика.
31. Підготовка рефератів, повідомлень, доповідей з найбільш важливих розділів дисципліни.
32. Участь у науково-дослідній роботі, студентської олімпіади з дисципліни.
33. Виступи з доповідями на студентських наукових конференціях.
34. Вивчення та вирішення ситуаційних завдань.

11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

Номер теми освітнього компонента	Максимальна кількість балів за тему	Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт	Види робіт, за які здобувач отримує бали
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 2.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 3.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 4.	12	2	тестування
		2	усна відповідь
		5	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи
		3	написання реферату
Всього балів за змістовий модуль 1:		30	

Змістовий модуль 2			
Тема 5.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 6.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 7.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 8	12	2	тестування
		2	усна відповідь
		5	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи
		3	написання реферату
Всього балів за змістовий модуль 2:		30	
Всього балів за модуль:		60	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

- участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);
- участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів
тестування	16
відповіді на теоретичні питання	16
вирішення ситуаційних завдань	12
написання реферату	6
вирішення завдань для самостійної роботи	10
Всього балів:	60

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт	Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля
---	--	--

Змістовий модуль 1		
тестування	12	20
відповіді на теоретичні питання	8	
Змістовий модуль 2		
тестування	12	20
вирішення розрахункових завдань	8	
Всього балів за контроль змістових модулів:		40

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 12 балів - написання реферату чи презентації, 8 балів – вирішення ситуативних завдань

під час контролю змістового модуля: білети до змістового модуля включають теоретичні питання та тестові завдання з тем 1-8.

12. Методи навчання

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод: Lecture-based learning – лекції, відео- матеріали;*
- *репродуктивний метод: традиційні практичні заняття;*
- *проблемне викладання: Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів;*
- *дослідницький метод: Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей*

13.Форми поточного і підсумкового контролю успішності навчання

Поточний контроль:

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуативних задач.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань, вирішення ситуативних задач.

Умови допуску до контролю змістових модулів: наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю, за контроль змістового модулю 1 (для контролю змістового модуля 2).

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: *семестровий залік.*

Умови допуску до семестрового контролю:

поточний рейтинг більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1 та 2, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

Форма підсумкового модульного контролю – семестровий залік.

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано

14. Методичне забезпечення

1. Мультимедійні лекції.
2. Методичні рекомендації за темами.
3. Тестові завдання.
4. Пакети білетів для змістовного та підсумкового модульного контролів.
5. Питання до підсумкового модульного контролю.

15. Рекомендована література

Основна

1. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І.Чернишова, А.П.Волоха, А.В. Бондаренко та ін., за ред. Л.І. Чернишовой.- 2-е вид., випр. - К.: КСВ «Медицина», 2017.- 1016 с.+6с кольор. вкл..(співатор).
2. Дитячі інфекційні хвороби. під ред.проф. С.О. Крамарєва. - Київ, «Моріон». - 2019. - 480с.
3. Клінічне обстеження дитини. Навчальний посібник / О.В. Катілов, Д.В. Дмитрієв, К.Ю. Дмитрієва та ін. – Вінниця: Нова Книга, 2017 р – 520 с.

Допоміжна

1. Пропедевтическая педиатрия. Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений / Под редакцией акад. НАМН України, проф. В.Г. Майданника. – Вінниця: Нова книга, 2017. – 888 с.
2. Педіатрія. за ред.Тяжкої О.В. - Вінниця.-3 вид. - «Нова Книга», 2009. – 1136 с.
3. Педіатрія в практиці сімейного лікаря: навч.посібник для студ. вищ.мед.навч. закладів III- IV рівнів акредитації / ред. Н.В. Банадига. - Т. :ТДМУ; Т. :Укрмедкнига, 2008. - 340 с.

16.Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. <http://www.library@nuph.edu.ua> – бібліотека Харківського національного фармацевтичного університету.
2. <https://moz.gov.ua/nakazi-moz> - Накази Міністерства охорони здоров'я України.
3. <http://www.kh.med.bibc@ukr.net> – Харківська державна медична бібліотека.
4. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка.
5. www.emed.org.ua – медична література.
6. Система дистанційного навчання Moodle
<https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/index.php?categoryid=618>