

## СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА



## ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ

для здобувачів вищої освіти 3 курсу денної форми здобуття освіти  
Освітньої програми «Лабораторна діагностика»  
Спеціальності «224 «Технології медичної діагностики та лікування»  
Галузі знань «22 Охорона здоров'я»  
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

## ВИКЛАДАЧІ

**ЛИТВИНЕНКО**  
Ганна  
Леонідівна

доцент кафедри  
клінічної  
лабораторної  
діагностики,  
мікробіології та  
біологічної  
хімії, доцент

Litvinenko.79anna@gmail.com

<https://biochem.nuph.edu.ua/litvinenko-ganna-leonidivna/>

- 1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії.
- 2. Адреса кафедри:** м. Харків, вул. Куликівська, 12, 2-й поверх, т. 057-706-30-73.
- 3. Веб-сайт кафедри:** <https://biochem.nuph.edu.ua/>
- 4. Консультації :** відбуваються згідно графіка консультацій викладачами кафедри on-line на платформі ZOOM.
- 5. Анотація освітнього компонента:** навчальна дисципліна «Дитячі інфекційні хвороби» є вибірковою дисципліною для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, ОПП «Лабораторна діагностика». Підсумковий контроль – семестровий залік.
- 6. Мета викладання освітнього компонента:** метою вивчення навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» є формування основ клінічного мислення і набуття професійних компетентностей в своєчасній діагностиці та профілактиці найбільш поширених інфекційних хвороб дитячого віку, які зустрічаються в повсякденній роботі, особливостям перебігу інфекційних хвороб у новонароджених та раннього дитячого віку.
- 7. Компетентності відповідно до освітньої програми:**

## Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):

- **ЗК 1.** Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.
- **ЗК 2.** Здатність спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово.
- **ЗК 3.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- **ЗК 4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 5.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- **ЗК 6.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 9.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК 12.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу

неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

- **Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):**

- **ФК 1.** Здатність здійснювати безпечну професійну практичну діяльність згідно з протоколами, рекомендаціями щодо безпеки та діючим законодавством.
- **ФК 3.** Здатність проводити аналіз зразків та здійснювати валідацію результатів згідно з існуючими протоколами.
- **ФК 5.** Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані.
- **ФК 7.** Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем.
- **ФК 8.** Здатність застосовувати навички лабораторного дослідження для аналізу, оцінювання або розв'язання проблем.
- **ФК 9.** Здатність здійснювати організацію та керівництво роботою у межах структурного підрозділу лабораторії на основі вміння управління людськими, матеріальними та інформаційними ресурсами.
- **ФК 10.** Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.
- **ФК 11.** Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.
- **ФК 12.** Готовність до безперервного професійного розвитку.
- **ФК 13.** Здатність комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань.
- **ФК 14.** Готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших.

#### **8. Програмні результати навчання (ПРН):**

- **ПРН 1.** Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень, з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.
- **ПРН 3.** Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології.
- **ПРН 7.** Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма/патологія).
- **ПРН 10.** Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб (норма/патологія).
- **ПРН 14.** Виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб.
- **ПРН 15.** Виконувати лабораторні дослідження для діагностики паразитарних інвазій.

*Формування суджень:*

- **ПРН 12.** Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.

**9. Статус освітнього компонента:** вибіркова.

**10. Пререквізити освітнього компонента:** «Медична біологія», «Нормальна та патологічна анатомія», «Нормальна та патологічна фізіологія», «Мікробіологія», «Пропедевтика дитячих хвороб», «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень».

**11. Обсяг освітнього компонента:** 3 кредити ЕКТС (90 годин): 90 години аудиторних занять, з них – 7 год. лекцій, 24 год. практичних занять; 59 год. самостійної роботи.

**12. Організація навчання:**

**Методи навчання:**

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning – лекції, відео- матеріали;
- *репродуктивний метод:* традиційні практичні заняття;
- *проблемне викладання:* Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів;
- *дослідницький метод:* Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей.

### **Зміст освітнього компонента:**

**Змістовий модуль 1. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з екзантемою, дитячих респіраторних інфекцій та нейроінфекцій у дітей. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекційних захворюваннях та нейроінфекціях.**

**Тема 1. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей.**

Клінічні симптоми та варіанти перебігу інфекцій з синдромом екзантеми (кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини, псевдотуберкульозу). Діагностика.

**Диференційна діагностика та невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях.**

Клінічні симптоми та варіанти перебігу дитячих респіраторних інфекцій (дифтерії, інфекційного мононуклеозу, паротитної інфекції, коклюшу). Діагностика.

**Тема 2. Диференційна діагностика інфекційних захворювань із синдромом ангіни та дифтерії мигдаликів у дітей.**

Диференційна діагностика синдромів ангіни та крупу при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях. Невідкладна допомога при крупі. Особливості перебігу апноїчної форми коклюшу у дітей.

**Тема 3. Диференційна діагностика коклюшу у дітей раннього віку.**

Клінічні симптоми та варіанти перебігу коклюшу у дітей.

**Тема 4. Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей.**

Клінічні симптоми та варіанти перебігу менінгококової інфекції. Диференційна діагностика менінгококцемії із захворюваннями, що супроводжуються геморагічною висипкою (геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура та ін.). Клінічні симптоми бактеріальних та вірусних менінгітів, їх ускладнення та диференційна діагностика. Клініко-лабораторна характеристика первинних та вторинних енцефалітів, їх ускладнення та диференційна діагностика.

**Змістовий модуль 2. ДИФЕРЕНЦІЙНА ДІАГНОСТИКА ГОСТРИХ КИШКОВИХ ІНФЕКЦІЙ (ГКІ) ТА ВІРУСНИХ ГЕПАТИТІВ (ВГ) У ДІТЕЙ. НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ ПРИ ГКІ ТА ВГ.**

**Тема 5. Диференційна діагностика ГКІ у дітей.**

Клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт) та загальні (токсикоз, ексікоз, нейротоксикоз, токсикоз-септичний стан). Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку.

Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково - кишкового тракту неінфекційного походження. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

#### **Тема 6. Невідкладні стани при ГКІ у дітей. Діагностика.**

Клінічні симптоми токсико-ексикозу та нейротоксикозу при ГКІ у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при синдромах токсико-ексикозу та нейротоксикозу.

#### **Тема 7. Диференційна діагностика та невідкладні стани при вірусних гепатитах у дітей.**

Клінічні симптоми, дані лабораторних та інструментальних досліджень в залежності від збудника ВГ. Диференційна діагностика типових та атипових форм ВГ у дітей. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

#### **Тема 8. Диференційна діагностика енцефалітів, поліомієліту та поліомієлітоподібних захворювань у дітей. Диференційна діагностика ВІЛ-інфекції, TORCH – інфекції у дітей.**

#### **Семестровий залік модулю «Дитячі інфекційні хвороби».**

#### **13. Види та форми контролю:**

##### *Поточний контроль:*

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Умови допуску до контролю змістових модулів: наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю, за контроль змістового модулю 1 (для контролю змістового модуля 2).

##### *Семестровий контроль:*

Форма семестрового контролю: **семестровий залік.**

Умови допуску до семестрового контролю:

*поточний рейтинг* більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1 та 2, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

#### **14. Система оцінювання з освітнього компонента:**

##### ***Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:***

| <i>Номер теми освітнього компонента</i> | <i>Максимальна кількість балів за тему</i> | <i>Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт</i> | <i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b><i>Змістовий модуль 1</i></b>        |                                            |                                                                      |                                                 |
| <b><i>Тема 1.</i></b>                   | 6                                          | 2                                                                    | тестування                                      |
|                                         |                                            | 2                                                                    | усна відповідь                                  |
|                                         |                                            | 2                                                                    | вирішення ситуаційних завдань                   |
| <b><i>Тема 2.</i></b>                   | 6                                          | 2                                                                    | тестування                                      |
|                                         |                                            | 2                                                                    | усна відповідь                                  |
|                                         |                                            | 2                                                                    | вирішення ситуаційних завдань                   |
| <b><i>Тема 3.</i></b>                   | 6                                          | 2                                                                    | тестування                                      |
|                                         |                                            | 2                                                                    | усна відповідь                                  |
|                                         |                                            | 2                                                                    | вирішення ситуаційних завдань                   |
| <b><i>Тема 4.</i></b>                   | 12                                         | 2                                                                    | тестування                                      |
|                                         |                                            | 2                                                                    | усна відповідь                                  |

|                                     |    |    |                                                      |
|-------------------------------------|----|----|------------------------------------------------------|
|                                     |    | 5  | вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи |
|                                     |    | 3  | написання реферату                                   |
| Всього балів за змістовий модуль 1: |    | 30 |                                                      |
| Змістовий модуль 2                  |    |    |                                                      |
| Тема 5.                             | 6  | 2  | тестування                                           |
|                                     |    | 2  | усна відповідь                                       |
|                                     |    | 2  | вирішення ситуаційних завдань                        |
| Тема 6.                             | 6  | 2  | тестування                                           |
|                                     |    | 2  | усна відповідь                                       |
|                                     |    | 2  | вирішення ситуаційних завдань                        |
| Тема 7.                             | 6  | 2  | тестування                                           |
|                                     |    | 2  | усна відповідь                                       |
|                                     |    | 2  | вирішення ситуаційних завдань                        |
| Тема 8                              | 12 | 2  | тестування                                           |
|                                     |    | 2  | усна відповідь                                       |
|                                     |    | 5  | вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи |
|                                     |    | 3  | написання реферату                                   |
| Всього балів за змістовий модуль 2: |    | 30 |                                                      |
| Всього балів за модуль:             |    | 60 |                                                      |

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

**Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:**

| <b>Види робіт,<br/>за які здобувач отримує бали</b> | <b>Максимальна кількість балів</b> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
| тестування                                          | 16                                 |
| відповіді на теоретичні питання                     | 16                                 |
| вирішення ситуаційних завдань                       | 12                                 |
| написання реферату                                  | 6                                  |
| вирішення завдань для самостійної роботи            | 10                                 |
| <b>Всього балів:</b>                                | <b>60</b>                          |

**Оцінювання під час контролю змістових модулів:**

| <i>Види робіт,<br/>за які здобувач<br/>отримує бали</i> | <i>Розподіл максимальної кількості<br/>балів за контроль змістового<br/>модуля за видами робіт</i> | <i>Максимальна кількість<br/>балів за контроль<br/>змістового модуля</i> |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <i>Змістовий модуль 1</i>                               |                                                                                                    |                                                                          |
| тестування                                              | 12                                                                                                 | 20                                                                       |
| відповіді на<br>теоретичні питання                      | 8                                                                                                  |                                                                          |
| <i>Змістовий модуль 2</i>                               |                                                                                                    |                                                                          |
| тестування                                              | 12                                                                                                 | 20                                                                       |
| вирішення<br>розрахункових завдань                      | 8                                                                                                  |                                                                          |
| <i>Всього балів за контроль змістових модулів:</i>      |                                                                                                    | <i>40</i>                                                                |

**Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:**

*під час поточного контролю: 12 балів - написання реферату чи презентації, 8 балів – вирішення ситуаційних завдань*

*під час контролю змістового модуля: білети до змістового модуля включають теоретичні питання та тестові завдання з тем 1-8.*

**15. Політики освітнього компонента:**

*Політика щодо академічної доброчесності.* Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

*Політика щодо відвідування занять.* Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

*Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості.* Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

*Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій).* Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

*Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти.* Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або

інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітньої компоненти можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

#### 16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обов'язкова література</b>                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І.Чернишова, А.П.Волоха, А.В. Бондаренко та ін., за ред. Л.І. Чернишової.- 2-е вид., випр. - К.: КСВ «Медицина», 2017.- 1016 с.+6с кольор. вкл..(співатор).</li> <li>2. Дитячі інфекційні хвороби. під ред.проф. С.О. Крамарєва. - Київ, «Моріон». -2019. - 480с.</li> <li>3. Клінічне обстеження дитини. Навчальний посібник / О.В. Катілов, Д.В. Дмитрієв, К.Ю. Дмитрієва та ін. – Вінниця: Нова Книга, 2017 р – 520 с.</li> </ol>                                              |
| <b>Додаткова література для поглибленого вивчення освітньої компоненти</b>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропедевтическая педиатрия. Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений / Под редакцией акад. НАМН Украины, проф. В.Г. Майданника. – Винница: Нова книга, 2017. – 888 с.</li> <li>2. Педіатрія. за ред.Тяжкої О.В. - Вінниця.-3 вид. - «Нова Книга», 2009. – 1136 с.</li> <li>3. Педіатрія в практиці сімейного лікаря: навч.посібник для студ. вищ.мед.навч. закладів III- IV рівнів акредитації / ред. Н.В. Банадига. - Т. : ТДМУ; Т. :Укрмедкнига, 2008. - 340 с.</li> </ol>                              |
| <b>Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітньої компоненти</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.library@nuph.edu.ua">http://www.library@nuph.edu.ua</a> – бібліотека Харківського національного фармацевтичного університету.</li> <li>2. <a href="https://moz.gov.ua/nakazi-moz">https://moz.gov.ua/nakazi-moz</a> - Накази Міністерства охорони здоров'я України.</li> <li>3. <a href="http://www.kh.med.bibc@ukr.net">http://www.kh.med.bibc@ukr.net</a> – Харківська державна медична бібліотека.</li> <li>4. <a href="http://www.emed.org.ua">www.emed.org.ua</a> – медична література.</li> </ol> |
| <b>Система дистанційного навчання Moodle</b>                                                                          | <a href="https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/index.php?categoryid=618">https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/index.php?categoryid=618</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 17. Технічне й програмне забезпечення освітнього компонента:

Технічне забезпечення – комп'ютер, відеокамера, мультимедійний проектор, екран.

Програмне забезпечення: Microsoft Word, Excel, Power Point, Acrobat rider, Google Workspace for Education Standard, ZOOM, MOODLE.