

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА З ОЦІНКОЮ
РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ

для здобувачів вищої освіти 2 курсу денної форми здобуття освіти
Освітньої програми «Лабораторна діагностика»
Спеціальності «224 «Технології медичної діагностики та лікування»
Галузі знань «22 Охорона здоров'я»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

ЛИТВИНЕНКО
Ганна
Леонідівна

доцент кафедри
клінічної
лабораторної
діагностики,
мікробіології та
біологічної
хімії, доцент

Litvinenko.79anna@gmail.com

<https://biochem.nuph.edu.ua/litvinenko-ganna-leonidivna/>

- 1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії.
- 2. Адреса кафедри:** м. Харків, вул. Куликівська, 12, 1-й поверх, т. 057-706-30-73.
- 3. Веб-сайт кафедри:** <https://biochem.nuph.edu.ua/>
- 4. Консультації :** відбуваються згідно графіка консультацій викладачами кафедри on-line на платформі ZOOM.
- 5. Анотація освітнього компонента:** «Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень» є обов'язковою дисципліною для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, ОП «Лабораторна діагностика». Підсумковий контроль – семестровий екзамєн. Програма з «Внутрішньої медицини з оцінкою результатів досліджень» на 2 курсі передбачає вивчення основ внутрішньої медицини за основними її розділами (пульмонологія, кардіологія, гастроентерологія, ендокринологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини), при цьому наголос робиться на вивченні етіології, патогенезу, клініки, діагностики та профілактики основних та найбільш розповсюджених хвороб внутрішніх органів. Лабораторні та інструментальні методи дослідження, є невід'ємною частиною діагностичного процесу. Широке застосування лабораторних т інструментальних методів дослідження дозволяє виявляти ознаки хвороби, глибше вивчати захворювання, а головне — здійснювати більш ранню їх діагностику, без якої неможливе своєчасне лікування.
- 6. Мета викладання освітнього компонента:** «Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень» є формування систематизованих знань про анатомо-фізіологічні прийоми обстеження хворої людини; дати системні знання про особливості плину основних терапевтичних хвороб; забезпечити теоретичну базу для подальшого вивчення інших клінічних дисциплін навчального плану, алгоритмів та стандартів, клінічної оцінки лабораторних досліджень, невідкладних станів, клінічної лабораторної діагностики, клінічної біохімії, доказової медицини; надати певний обсяг знань та практичних навичок необхідних для подальшої плідної праці; створити базу, яка визначає професійну компетентність і загальну ерудицію бакалавра медицини – лаборанта.

7. Компетентності відповідно до освітньої програми:**Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):**

- **ЗК 2.** Здатність спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово.
- **ЗК 4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 5.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- **ЗК 6.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 9.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

- **ФК 2.** Здатність здійснювати збір та верифікацію даних, прийом та обробку зразків згідно з протоколами.
- **ФК 5.** Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані.
- **ФК 7.** Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем.
- **ФК 10.** Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.
- **ФК 11.** Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.
- **ФК 12.** Готовність до безперервного професійного розвитку.

8. Програмні результати навчання (ПРН):

- **ПРН 3.** Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології для професійного розвитку. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами в предметній області, дотримуватися правил медичної етики та деонтології у професійному середовищі.
- **ПРН 6.** Верифікувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб (норма/патологія).
- **ПРН 12.** Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.
- **ПРН 17.** Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.

9. Статус освітнього компонента: обов'язкова.**10. Пререквізити освітнього компонента:** «Вступ до фаху (історія медицини)», «Анатомія та фізіологія», «Пропедевтика внутрішньої медицини», «Клінічна лабораторна діагностика».**11. Обсяг освітньої компоненти:** 6,5 кредити ЕКТС (195 годин): 195 години аудиторних занять, з них – 19 год. лекцій, 78 год. практичних занять; 98 год. самостійної роботи.**12. Організація навчання:****Методи навчання:**

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning лекції, відео- матеріали;
- *репродуктивний метод:* традиційні практичні заняття;
- *проблемне викладання:* Brainstorming метод «мозкового штурму»; Case-based learning метод кейсів;
- *дослідницький метод:* Research-based learning участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей

Зміст освітнього компонента:

Змістовий модуль 1. Хвороби органів дихання, хвороби органів кровообігу, хвороби органів травлення, хвороби сечової системи, хвороби ендокринної системи та обміну речовин.

Тема 1. Пневмонії. Плеврити та плевральні випоти.

Пневмонії. Визначення. Найбільш поширені етіологічні чинники. Класифікація. Клінічні прояви та їх особливості при негоспітальній, нозокоміальній, аспіраційній пневмонії та пневмонії в осіб з тяжкими дефектами імунітету. Зміни даних інструментальних і лабораторних методів дослідження залежно від ступеня тяжкості.

Плеврити та плевральний випіт. Визначення. Найбільш поширені етіологічні чинники. Діагностика. Показання до плевральної пункції та дренування плевральної порожнини.

Тема 2. Бронхіальна астма.

Бронхіальна астма. Визначення. Етіологія, особливості патогенезу. Класифікація за важкістю та перебігом. Клінічні прояви і зміни даних інструментальних методів дослідження залежно від ступеня тяжкості. Критерії ступенів тяжкості бронхіальної астми. Невідкладна допомога при нападі бронхіальної астми.

Тема 3. Хронічне обструктивне захворювання легень. Емфізема легень. Легенева недостатність. Визначення. Значення паління, екологічних, професійних чинників та інфекції у розвитку хронічного бронхіту та емфіземи легень. Класифікація. Клінічні прояви, зміни даних додаткових інструментальних методів дослідження залежно від ступеня тяжкості. Діагностика, роль дослідження функції зовнішнього дихання.

Тема 4. Хвороби органів дихання. Абсцес легенів Пневмосклероз. Ателектази. Визначення. Патогенез, клінічні прояви. Особливості клініко-лабораторних та інструментальних методів досліджень.

Тема 5. Артеріальні гіпертензії. Гіпертензивні кризи.

Артеріальна гіпертензія. Визначення. Поняття про нормальний артеріальний тиск та артеріальну гіпертензію. Класифікація. Клінічні прояви та дані додаткових методів дослідження. Ураження органів-мішеней. Гіпертензивні кризи. Значення лабораторних і інструментальних методів для диференційної діагностики та верифікації діагнозу.

Тема 6. Атеросклероз. Ішемічна хвороба серця. Раптова зупинка кровообігу. Принципи серцево-легеневої реанімації.

Атеросклероз. Визначення та роль гіперліпідемій, загального та місцевого запалення, ушкодження судинної стінки і тромбоцитів у розвитку атеросклерозу. Чинники ризику. Особливості клінічних проявів залежно від переважної локалізації (аорта, коронарні, мезентеріальні та ниркові артерії, артерії нижніх кінцівок). Значення лабораторних, променевих та інших інструментальних методів дослідження.

Ішемічна хвороба серця (ІХС). Визначення. Роль атеросклерозу, дестабілізації атеросклеротичної бляшки і функціональних чинників у патогенезі різних форм ІХС. Особливості клінічного перебігу і діагностики різних варіантів стабільної стенокардії.

Первинна зупинка серця (раптова коронарна смерть). Причини. Клініка, діагностика. Техніка серцево - легеневої реанімації.

Тема 7. Гострий коронарний синдром.

Інфаркт міокарду. Визначення. Класифікація. Роль атеросклерозу, дестабілізації атеросклеротичної бляшки і функціональних чинників у патогенезі гострого коронарного синдрому. Класифікація гострого інфаркту міокарду. Особливості клінічного перебігу і діагностики гострого інфаркту міокарду.

Кардіогенний шок. Аритмії серця. Гостра лівошлуночкова недостатність. Тромбоемболічні ускладнення. Гостра аневризма серця. Розрив серця. Клінічна картина. Невідкладна допомога.

Тема 8. Гостра серцева недостатність (ліво- та правошлуночкова) та гостра судинна недостатність. Хронічна серцева недостатність.

Визначення гострої серцевої недостатності. Основні причини. Патогенез порушень центральної

та периферійної гемодинаміки при різних формах (лівих та правих відділів серця). Серцева астма. Набряк легень. Тромбоемболія легеневої артерії (ТЕЛА). Клінічні прояви. Діагностика. Гостра судинна недостатність. Артеріальні гіпотензії. Непритомність, колапс, шок. Визначення. Етіологія. Патогенез. Клініка. Діагностика. Невідкладна допомога. Визначення хронічної серцевої недостатності. Етіологія і патогенез. Класифікація. Клінічні прояви та їх особливості залежно від стадії та функціонального класу. Діагностика.

Змістовий модуль 2. Хвороби органів травлення, хвороби сечової системи, хвороби ендокринної системи та обміну речовин.

Тема 9. Хронічні гастрити. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Хвороби кишок.

Хронічні гастрити. Визначення, класифікації, етіологія та патогенез хронічних гастритів. Роль *H. Pylori* у виникненні хронічних гастритів. Класифікація. Неатрофічний та атрофічний гастрит. Значення ендоскопічного (з морфологією) та рентгенологічного дослідження для встановлення діагнозу.

Пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки: епідеміологія, етіологія, патогенез, клінічна картина. Особливості перебігу Нр-позитивних та Нр-негативних виразок. Ускладнення (перфорація, пенетрація, кровотеча, порушення евакуатор- моторної функції). Значення інструментальних та лабораторних методів діагностики. Методи діагностики Нр-інфекції.

Тема 10. Хвороби стравоходу.

Поширеність, патогенез, обсяг обстежень та принципи діагностики функціональних захворювань, ГЕРХ, первинних езофагеальних дискінезіях, ахалазії кардії. Діагностичний алгоритм при дисфагії, печії та підозрі на позастравохідні прояви рефлюксної хвороби. Епідеміологія, диференціальна діагностика функціональної диспепсії, аерофагії.

Тема 11. Хвороби підшлункової залози та кишечника.

Поширеність, патогенез, обсяг обстежень та принципи діагностики хронічних панкреатитів, синдрому подразненої кишки та інших функціональних розладів кишечника (т.ч. числі при ферментопатіях, дисбіозі кишечника, синдромі надлишкового бактеріального росту), целиакії та запальних захворювань кишечника. Діагностичні алгоритми при закрепках, проносах, мальдигестії.

Визначення, етіологія, патогенез хвороб кишок. Роль непереносимості компонентів їжі, ензимопатій та імунних чинників. Синдроми мальабсорбції та мальдигестії. Критерії діагностики.

Тема 12. Захворювання біліарної системи та печінки.

Поширеність, патогенез, обсяг обстежень та принципи діагностики функціональних розладів біліарного тракту, хронічних холециститів, жовчнокам'яної хвороби, алкогольної хвороби печінки, вірусних гепатитів, неалкогольної жирової печінки, цирозів. Діагностичні алгоритми при жовтяницях, портальній гіпертензії та гепатаргії.

Хронічні гепатити. Визначення. Класифікація. Методи діагностики вірусної інфекції. Аутоімунний гепатит, хронічні вірусні гепатити, медикаментозний гепатит. Алкогольна хвороба печінки. Основні клініко - біохімічні синдроми. Особливості клінічного перебігу та діагностики окремих форм.

Цироз печінки. Визначення. Значення вірусної інфекції, нутритивних чинників, алкоголю, токсичних речовин та імунологічних порушень. Класифікація. Особливості клінічних проявів, діагностики та диференційної діагностики різних варіантів.

Тема 13. Хронічна хвороба нирок. Гломерулярні хвороби нирок. Тубулоінтерстиційні та судинні хвороби нирок.

Хронічна хвороба нирок: визначення, діагностичні критерії, фактори ризику та причини розвитку ХХН. Стадії ХХН. Клінічна та лабораторна презентація ХХН, основні причини розвитку. Ускладнення ХХН.

Класифікація гломерулярних хвороб нирок (гострі та хронічні гломерулярні хвороби, первинні та вторинні гломерулярні хвороби). Етіологічні чинники, основні ланки патогенезу. Клінічна та морфологічна класифікація гострого та хронічного гломерулонефриту. Клініко-лабораторна маніфестація гломерулонефритів. Інструментальні методи діагностики. Нефротичний та нефритичний синдроми: причини розвитку, діагностичні критерії, ускладнення.

Тема 14. Сечокам'яна хвороба. Сечокам'яна хвороба. Етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностичні критерії, принципи лікування. Надання невідкладної допомоги при приступі ниркової коліки.

Тема 15. Гостра та хронічна ниркова недостатність. Типи гострої ниркової недостатності та основні їх причини. RIFLE та AKIN діагностичні критерії гострої ниркової недостатності. Фактори ризику хронічної ниркової недостатності, патофізіологічні та функціональні зміни при ХНН. Клінічні прояви ХНН.

Тема 16. Хвороби нирок. Амілоїдоз. Основні етіологічні чинники та ланки патогенезу. Класифікація амілоїдозу. Клінічні прояви амілоїдозу різної локалізації. Лабораторна та інструментальна діагностика.

Семестровий залік з модуля 1-2 «Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень».

Змістовий модуль 3. Хвороби ендокринної системи та обміну речовин.

Тема 17. Цукровий діабет (ЦД). Цукровий діабет (ЦД). Визначення. Класифікація. Етіологія і патогенез. Симптоматика ЦД I та II типів. Клінічна і лабораторна діагностика. Ступені важкості. Ускладнення, мікроангіопатії (ретинопатія, нефросклероз), хронічна хвороба нирок. Діабетична ступня, діабетичні гіпер- і гіпоглікемічні коми. Невідкладна допомога при діабетичних комах.

Тема 18. Захворювання щитоподібної залози. Гіпертиреоз. Гіпотиреоз. Захворювання прищитоподібних залоз. Захворювання наднирників. Хвороби гіпофіза. Ожиріння. Метаболічний синдром.

Тиреотоксикоз (дифузний токсичний зоб). Визначення, поширення. Етіологія. Патогенез. Клініка: загальні, нервові та серцеві прояви, зміни серцево-судинної системи, метаболічних процесів. Методи діагностики. Ускладнення.

Гіпотиреоз. Визначення, поширення. Етіологія, патогенез, клінічні прояви, ускладнення. Діагностика.

Гіпопаратиреоз. Етіологія, патогенез, клініка: судомний синдром, напади тетанії, вегето-судинні порушення, зміни шкіри і нігтів, гіпокальціємія, гіперфосфатемія. Діагностика.

Гіперпаратиреоз (хвороба Реклінгаузена), або генералізована фіброзно-кістозна остеопатія. Відкладення каменів у нирках, жовчному міхурі. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика.

Хвороби надниркових залоз. Недостатність надниркових залоз. Хвороба Аддісона. Причини, патогенез, чинники ризику. Діагностика. Ускладнення: аддісоновий криз, надниркова кома. Невідкладна допомога.

Синдром Кушинга. Клінічні ознаки. Первинний гіперальдостеронізм (альдостерома, синдром Кона). Етіологія. Патогенез. Діагностика. Клінічні симптоми. Невідкладна допомога при гіпертензивному кризі. Визначення альдостерону в крові та сечі.

Хвороби гіпофіза. Клінічні форми. Акромегалія. Клінічні ознаки. Діагностика. Гігантизм, нанізм. Хвороба Іценко-Кушинга. Гіпопітуїтаризм. Нецукровий діабет. Характерні ознаки. Діагностика.

Тема 19. Ожиріння. Метаболічний синдром.

Ожиріння. Актуальність проблеми. Методи розрахунку індексу маси тіла та визначення ожиріння. Класифікація ожиріння. Основні медичні наслідки ожиріння – метаболічний синдром, цукровий діабет, серцево-судинні захворювання та захворювання шлунково-кишкового тракту.

Змістовий модуль 4. Хвороби органів кровотворення. алергічні хвороби. вторинні імунodefіцити.

Тема 20. Анемії. Залізодефіцитні анемії. Мегалобластні анемії. Гіпо-, апластичні та гемолітичні анемії. Тромбоцитопенії та тромбоцитопатії. Хвороба Верльгофа. Спадкові та набуті коагулопатії. Гемофілії А, В, С, хвороба фон Віллебранда.

Залізодефіцитні анемії. Визначення. Загальні прояви анемії, в тому числі в ротовій порожнині. Етіологія. Патогенез. Діагностика.

Мегалобластні анемії. Визначення. Етіологія. Патогенез. Клінічні прояви. Діагностика.

Гіпо-, апластичні та гемолітичні анемії. Визначення. Етіологія. Патогенез. Клінічні прояви. Діагностика.

Тема 21. Тромбоцитопенії та тромбоцитопатії. Хвороба Верльгофа. Спадкові та набуті коагулопатії. Гемофілії А, В, С, хвороба фон Віллебранда.

Хвороби гемостазу. Сучасні класифікації, клінічні прояви, загальні принципи лабораторної діагностики порушень первинного, вторинного гемостазу та фібринолізу. Тромбоцитопенії та тромбоцитопатії (спадкові та набуті). Діагностика.

Порушення коагуляційного гемостазу: спадкові – гемофілії А, В, С, хвороба фон Віллебранда та набуті коагулопатії – дефіцит вітаміна К, передозування непрямих антикоагулянтів, ДВЗ-синдром. Клінічні прояви, перебіг гемофілій та хвороби Віллебранда, Діагностика.

Тема 22. Гострі мієлоїдні та лімфобластні лейкої.

Гострі мієлоїдні та лімфобластні лейкої: етіологія, патогенез, клінічна симптоматика, загальні принципи діагностики, диференційний діагноз.

Тема 23. Хронічні лейкої. Мієлопроліферативні й лімфопроліферативні лейкої. Агранулоцитоз, лейкопенія.

Хронічні лейкої. Мієлопроліферативні (хронічна мієлолейкемія, мієлодиспластичні синдроми, істинна поліцитемія) і лімфопроліферативні (хронічні В- та Т-клітинні лімфоїдні лейкої) захворювання крові: етіологія, патогенез, клінічна картина, принципи діагностики.

Тема 24. Анафілактичний шок, анафілактоїдна реакція, кропив'янка, ангіоневротичний набряк. Вторинні імунodefіцити. Синдром набутого імунodefіциту (СНІД).

Поняття про алергози. Патогенез та типи алергічних реакцій. Алергічні реакції негайного типу. Анафілактичний шок. Гострі токсико-алергічні реакції (ГТАР); кропив'янка, набряк Квінке. Сироваткова хвороба. Етіологія. Механізм розвитку. Види і форми анафілаксії. Клініка. Перебіг. Принципи лікування. Невідкладна допомога при тяжкій та анафілактичній формах.

Тема 25. Вторинні імунodefіцити. Синдром набутого імунodefіциту (СНІД).

Вторинні імунodefіцити. СНІД. Визначення. Етіологія. Патогенез. Клінічні ознаки. Діагностика.

Тема 26. Системні захворювання сполучної тканини. Системні васкуліти. Системний червоний вовчак (СЧВ). Визначення. Етіологічні чинники та патогенез. Класифікація. Клінічні прояви. Діагностичні критерії.

Системна склеродермія (ССД) та дерматоміозит. Визначення. Етіологічні чинники, патогенез. Класифікація. Клінічна картина. Синдром Шегрена. Діагностичні критерії.

Тема 27. Ревматоїдний артрит.

Ревматоїдний артрит. Визначення. Етіологія, патогенез. Класифікація. Клінічна картина. Значення лабораторних та інструментальних методів для діагностики.

Тема 28. Остеоартрит. Реактивні артрити.

Остеоартрит. Визначення. Етіологія, патогенез. Класифікація. Клінічна картина. Діагностика.

Реактивні артрити. Визначення. Етіологія, патогенез. Класифікація. Клінічні прояви. Синдром Рейтера, значення лабораторних та інструментальних методів діагностики.

Семестровий залік з модуля 3-4 «Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень». Семестровий екзмен.

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе вивчення тем **4, 8, 13, 16, 19, 21, 25, 28** освітньої компоненти, які не увійшли до аудиторних занять, та виконання завдань з цих тем з метою закріплення теоретичного матеріалу.

13. Види та форми контролю:***Види та форми контролю:******Поточний контроль:***

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Умови допуску до контролю змістових модулів: наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю, за контроль змістового модулю 1 (для контролю змістового модуля 2) в осінньому семестрі та контроль змістового модулю 3 (для контролю змістового модуля 4) в весняному семестрі.

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: **семестровий залік. Семестровий екзмен.**

Умови допуску до семестрового екзамєну:

поточний рейтинг більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1 та 2 (осінній семестр) та контроль змістового модулю 3 та 4 (весняний семестр), відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:***Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:***

<i>Номер теми освітнього компонента</i>	<i>Максимальна кількість балів за тему</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт</i>	<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>			
<i>Тема 1.</i>	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
<i>Тема 2.</i>	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
<i>Тема 3.</i>	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
<i>Тема 4.</i>	3	3	написання реферату (презентацій)
<i>Тема 5.</i>	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
<i>Тема 6.</i>	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
<i>Тема 7.</i>	4	2	тестування

		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
Тема 8.	3	3	написання реферату (презентацій)
Всього балів за змістовий модуль 1:		30	
Змістовий модуль 2			
Тема 9.	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
Тема 10.	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
Тема 11.	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
Тема 12.	3	3	написання реферату (презентацій)
Тема 13.	3	3	написання реферату (презентацій)
Тема 14.	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
Тема 15.	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
Тема 16.	4	2	написання реферату (презентацій)
Всього балів за змістовий модуль 2:		30	
Всього балів за модуль:		60	
Семестровий залік			
Змістовий модуль 3.			
Тема 17.	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
Тема 18.	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
Тема 19.	5	5	написання реферату (презентацій)
Тема 20.	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних

			задач
Тема 21.	5	5	написання реферату (презентацій)
Тема 22.	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
Тема 23. Хронічні лейкемії	4	2	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
Всього балів за змістовий модуль 3		30	
Змістовий модуль 4.			
Тема 24.	5	2	тестування
		2	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
Тема 25.	5	5	написання реферату (презентацій)
Тема 26.	5	2	тестування
		2	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
Тема 27.	5	2	тестування
		2	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних задач
Тема 28.	10	10	написання реферату (презентацій)
Всього балів за змістовий модуль 4		30	
Всього балів за модуль:		60	
Семестровий залік			
Семестровий екзмен			

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
тестування	24
відповіді на теоретичні питання	12
вирішення ситуаційних задач	12
написання реферату (презентацій)	12
Всього балів:	60

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>		
тестування	12	20
відповіді на теоретичні питання	8	
<i>Змістовий модуль 2</i>		
тестування	12	20
відповіді на теоретичні питання	8	
<i>Всього балів за контроль змістових модулів 1-2</i>		<i>40</i>
<i>Змістовий модуль 3</i>		
тестування	12	20
відповіді на теоретичні питання	8	
<i>Змістовий модуль 4</i>		
тестування	12	20
відповіді на теоретичні питання	8	
<i>Всього балів за контроль змістових модулів 3-4:</i>		<i>40</i>

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю:

6 балів: 4 бала - написання реферату (презентацій) (тема 4 та тема 8).

7 балів: 4 бала - написання реферату (презентацій) (тема 13)

3 бала – написання реферату (презентацій) (тема 16)

7 балів: 3 бала – написання реферату (презентацій) (тема 19)

5 бала – написання реферату (презентацій) (тема 21)

15 балів: 5 бала - написання реферату (презентацій) (тема 25)

10 балів - написання реферату (презентацій) (тема 28)

Під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають теоретичні питання та тестові завдання з теми 1-8.

Під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 включають теоретичні питання та тестові завдання з теми 9-16.

Під час контролю змістового модуля 3: білети до змістового модуля 3 включають теоретичні питання та тестові завдання з теми 17-23.

Під час контролю змістового модуля 4: білети до змістового модуля 4 включають теоретичні питання та тестові завдання з теми 24-28.

Оцінювання під час семестрового екзамену:

Діапазон кількості балів за семестровий екзамен	Розподіл мінімальної та максимальної кількості балів за семестровий екзамен за видами робіт	Види робіт, за які здобувач отримує бали
0-100	25	Відповідь на теоретичне питання
	25	Відповідь на теоретичне питання
	50	Вирішення ситуаційного завдання

Шкала оцінювання семестрового екзамену: 100-бальна шкала, рейтингова шкала ЄКТС та чотирибальна диференційована шкала

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно
1-34	F	

Здобувачі вищої освіти, які під час вивчення освітнього компонента, з якої проводиться семестровий екзамен, мали за результатами семестрового контролю в усіх семестрах від 91 до 100 балів звільняються від складання екзамену (за згодою), при цьому присутність здобувача вищої освіти на екзамені є обов'язковою. У цьому випадку виставляється та оцінка, яку здобувач вищої освіти отримав за семестр (для освітніх компонентів, які вивчаються протягом одного семестру) або як середня за усі семестри, протягом яких вивчався освітній компонент. У разі незгоди з оцінкою, зазначена категорія здобувачів вищої освіти, складає екзамен за загальними правилами.

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної

заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітньої компоненти можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	1. Свінціцький, А.С. Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини: навчальний посібник / А.С. Свінціцький. – Київ : ВСВ “Медицина”, 2019. – 1008 с. 2. Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 1. Розділи 1-8: підручник / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник [та ін.]; За ред. професора Глушка Л.В. – К. : ВСВ Медицина, 2019. – 680 с 3. Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 2. Розділи 9-24: підручник // Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник [та ін.]; За ред. професора Глушка Л.В. – К. : ВСВ Медицина, 2019. – 584 с. 4. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії / Мостовий Ю.М. // Київ: Центр ДЗК; 2016. 478с. 5. Хвороби органів дихання: навчальний посібник / За ред. Я.-Р. М. Федоріва, М.С. Регеда [та ін.]. // Львів: “Магнолія 2006”, 2020. – 480 с. 6. Клінічна лабораторна діагностика : навч. посіб. для студ. та лікарів-інтернів мед. ВНЗ / Б. Д. Луцук [та ін.]; за ред. Б. Д. Луцика. – 2-ге вид. – К. : Медицина, 2018. – 288 с.
Додаткова література для поглибленого вивчення освітньої компоненти	1. Алгоритми діагностично-лікувальних навичок та вмінь із внутрішніх хвороб для лікаря загальної (сімейної) практики: захворювання дихальної, імунної та серцевосудинної систем: навч. посібн. кн.1 /В. І. Кривенко, С. П. Пахомова, О. П. Федорова [та ін.]. – 4-те вид., перероб. та доповнене. – К.: Видавничий дім Медкнига, 2019. – 360 с. 3. 2. Алгоритми діагностично-лікувальних навичок та вмінь із внутрішніх хвороб для лікаря загальної (сімейної) практики: захворювання шлунково-кишкового тракту, нирок та сечовидільних шляхів: навч. посібн. кн.2 / В.І. Кривенко, С.П. Пахомова, О.П. Федорова [та ін.]. – 4-те вид., перероб. та доповнене. – К.: Видавничий дім Медкнига, 2019. – 192 с. 3. Ендокринологія:підручник для студентів вищих мед. навч. Закладів / [П.М. Боднар, Ю.І. Комисаренко, Г.П. Михальчишин, Н.В. Скрипник і ін.]; за

	ред. Ю. І. Комисаренко, Г. П. Михальчишин, – 5- те вид, оновл. Та доповн. - Вінниця: Нова Книга, 2020. – 536 с. 4. Клінічна настанова НАМН України, МОЗ України «Хронічне обструктивне захворювання легень» - 2020 рік. 5. Наказ МОЗ України від 15.01.2021 № 51 "Стандарти медичної допомоги "Вірусний гепатит С у дорослих". 6. Наказ МОЗ України від 15.01.2021 № 49 «Вірусний гепатит В у дорослих». 7. Наказ МОЗ України від 03.08.2012 № 600 Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги «Диспепсія». 8. Наказ МОЗ України від 27.06.2013 № 555 Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги та медичної реабілітації «Хронічне обструктивне захворювання легень». 9. Наказ МОЗ України від 08.10.2013 № 868 Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги «Бронхіальна астма». 10. Наказ МОЗ України від 08.10.2013 № 866 Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Неходжкінські лімфоми та лімфома Ходжкіна». 11. Наказ МОЗ України від 31.10.2013 № 943 Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги «Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба». 12. Наказ МОЗ України 05.06.2019 № 1269 Екстрена медична допомога: догоспітальний етап. Новий клінічний протокол. 13. Наказ МОЗ України від 25.08.2023 № 1514 Уніфікованого клінічного протоколу первинної та спеціалізованої медичної допомоги «Пептична виразка шлунка та дванадцятипалої кишки у дорослих і дітей». 14. Наказ МОЗ України від 06.11.2014 № 826 Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги «Неалкогольний стеатогепатит». 15. Наказ МОЗ України №1021 від 29.12.2014 «Уніфікований клінічний протокол первинної, екстреної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Цукровий діабет 1 типу у молодих людей та дорослих». 16. Наказ МОЗ України від 8.06.2015 №327 Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги «Кашель у дорослих». 17. Наказ МОЗ України від 02.11.2015 № 709 Уніфікований клінічний протокол первинної та вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги «Залізодефіцитна анемія». 18. Наказ МОЗ України від 02 квітня 2020 року № 762 «Надання медичної допомоги для лікування коронавірусної хвороби (COVID-19)». 19. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах. Негоспітальна пневмонія у дорослих осіб: етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, антибактеріальна терапія та профілактика, - Київ, Національна академія медичних наук України - 2019.
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали,	1. http://www.library@nuph.edu.ua — бібліотека Харківського національного фармацевтичного університету. 2. http://www.kh.med.bibc@ukr.net — Харківська державна медична бібліотека. 3. http://www.korolenko.kharkov.com — Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка.

сайти тощо) для поглибленого вивчення освітньої компоненти	4. www.emed.org.ua — медична література. 5. https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/index.php?categoryid=618
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/index.php?categoryid=618

17. Технічне й програмне забезпечення освітнього компонента:

Технічне забезпечення – комп’ютер персональний, відеокамера, мультимедійний проектор EPSON EB-E350, екран.

Програмне забезпечення: Microsoft Word, Excel, Power Point, Acrobat rider, Google Workspace for Education Standard, ZOOM, тип ліцензії - free license for education на 1 рік з можливістю подовження MOODLE.