

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА



ПЕДІАТРІЯ З ОЦІНКОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ

для здобувачів вищої освіти 2 курсу денної форми здобуття освіти
Освітньої програми «Лабораторна діагностика»
Спеціальності «224 «Технології медичної діагностики та лікування»
Галузі знань «22 Охорона здоров'я»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

ЛИТВИНЕНКО Ганна Леонідівна	доцент	
	кафедри клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії, доцент	https://biochem.nuph.edu.ua/litvinenko-ganna-leonidivna/ Litvinenko.79anna@gmail.com

- 1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра клінічної лабораторної діагностики, мікробіології та біологічної хімії.
- 2. Адреса кафедри:** м. Харків, вул. Куликівська, 12, 2-й поверх, т. 057-706-30-73.
- 3. Веб-сайт кафедри:** <https://biochem.nuph.edu.ua/>
- 4. Консультації :** відбуваються згідно графіка консультацій викладачами кафедри on-line на платформі ZOOM.
- 5. Анотація освітнього компонента:** «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» є обов'язковим освітнім компонентом для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, ОП «Лабораторна діагностика». Підсумковий контроль – семестровий диф. залік.
«Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» - один з основних розділів клінічної медицини, який вивчає семіотику ураження різних органів та систем дитячого організму та можливості сучасної клініко-лабораторної діагностики захворювань у дітей різного віку.
«Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» як освітній компонент, ґрунтується на вивченні студентами медичної біології, медичної та біологічної фізики, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, морфологічних дисциплін, анатомії, гістології, фізіології й інтегрується з цими дисциплінами. Студенти докладно ознайомлюються з останніми наказами МОЗ України та протоколами діагностики і лікування захворювань у дітей.
- 6. Мета викладання освітнього компонента:** «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» є формування основ клінічного мислення і набуття професійних компетентностей здатних розв'язувати комплексні проблеми діагностики дітей з найбільш поширеними соматичними захворюваннями та засвоїти загальні принципи інтерпретації результатів лабораторного обстеження для встановлення діагнозу.
- 7. Компетентності відповідно до освітньої програми:**

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):

- **ЗК 2.** Здатність спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово.
- **ЗК 4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 5.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- **ЗК 6.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 9.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

- **ФК 1.** Здатність здійснювати безпечну професійну практичну діяльність згідно з протоколами, рекомендаціями щодо безпеки та діючим законодавством.
- **ФК 2.** Здатність здійснювати збір та верифікацію даних, прийом та обробку зразків згідно з протоколами.
- **ФК 3.** Здатність проводити аналіз зразків та здійснювати валідацію результатів згідно з існуючими протоколами.
- **ФК 4.** Здатність застосовувати сучасні методи та технології дослідження тканин та зразків різного походження у лабораторіях різного профілю та розуміння принципів дії цих методів.
- **ФК 5.** Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані.
- **ФК 6.** Здатність застосовувати та поширювати принципи управління якістю та ефективного використання ресурсів; брати участь у внутрішньо-лабораторному контролі якості.
- **ФК 7.** Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем.
- **ФК 8.** Здатність застосовувати навички лабораторного дослідження для аналізу, оцінювання або розв'язання проблем.
- **ФК 10.** Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.
- **ФК 11.** Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.
- **ФК 12.** Готовність до безперервного професійного розвитку.
- **ФК 13.** Здатність комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань.
- **ФК 14.** Готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших.

8. Програмні результати навчання (ПРН):

- **ПРН 3.** Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології для професійного розвитку. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами в предметній області, дотримуватися правил медичної етики та деонтології у професійному середовищі.
- **ПРН 7.** Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма/патологія).
- **ПРН 10.** Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб (норма/патологія).
- **ПРН 12.** Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.

9. Статус освітнього компонента: обов'язкова.

10. Пререквізити освітнього компонента: «Медична біологія», «Нормальна та патологічна анатомія», «Нормальна та патологічна фізіологія», «Біохімія», «Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою», «Пропедевтика дитячих хвороб», «Догляд за хворими педіатричного профілю».

11. Обсяг освітнього компонента: 3 кредити ЕКТС (90 годин): 90 години аудиторних занять, з них – 9 год. лекцій, 42 год. практичних занять; 39 год. самостійної роботи.

12. Організація навчання:

Методи навчання:

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning лекції, відео- матеріали;
- *репродуктивний метод:* традиційні практичні заняття;
- *проблемне викладання:* Case-based learning метод кейсів;
- *дослідницький метод:* Research-based learning участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей.

Зміст освітнього компонента:

Змістовий модуль 1. Захворювання верхніх та нижніх дихальних шляхів, дитячі інфекційні хвороби алергічні захворювання, вроджені вади серця та неревматичні кардити у дітей

Тема 1. Захворювання верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та профілактика гострого назофарингіту, гострого фарингіту, гострого ларингофарингіту, гострого трахеїту у дітей. Клініка та невідкладна допомога при гострому обструктивному ларингіті (крупі).

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, гострого бронхіту, гострого обструктивного бронхіту.

Тема 2. Дитячі інфекційні хвороби у дітей. Гіпертермічний синдром у дітей.

Тема 3. Захворювання нижніх дихальних шляхів у дітей. Пневмонії у дітей. Надання невідкладної допомоги при гіпертермічному синдромі, ускладненнях пневмонії.

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика пневмоній у дітей. Діагностика та невідкладна допомога при гіпертермічному синдромі у дітей.

Тема 4. Алергічні захворювання у дітей. Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей. Бронхіальна астма у дітей.

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика кропив'янки у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика атопічного дерматиту у дітей.

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика алергічного риніту у дітей.

Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика бронхіальної астми у дітей.

Тема 5. Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей. Неревматичні кардити. Кардіоміопатії у дітей.

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика вроджених вад у дітей.

Етіологія найбільш поширених ВВС у дітей. Класифікація вад серця, гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей (дефекті МШП, дефекті МПП, тетраді Фалло, коарктації аорти, стенозі легеневої артерії, аортальному стенозі, транспозиції артеріальних судин та ВАП). Діагностика найбільш поширених ВВС у дітей.

Кардити у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика.
 Кардіоміопатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика.
 Показання до трансплантації серця та стовбурових клітин. **Контроль змістового модулю.**

Змістовий модуль 2. Системні захворювання сполучної тканини, органів шлунку, сечової та ендокринної системи у дітей

Тема 6. Системні захворювання сполучної тканини у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, реабілітація, прогноз системного червоного вовчака, дерматоміозиту, склеродермії, вузликового поліартеріїту, системних васкулітів.

ЮРА: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика.

Тема 7. Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку, кишечника, біліарної системи та підшлункової залози у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика функціональної диспепсії, абдомінального болю, гастроєзофагального рефлюксу, дуоденогастрального рефлюксу у дітей старшого віку, органічних захворювань стравоходу, шлунку та дванадцятипалої кишки.

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, синдрому подразненого кишечника, функціонального закрепку, неспецифічного виразкового коліту, хвороби Крона.

Клініка, діагностика дисфункції жовчного міхура та сфінктера Одді, органічних захворювань біліарної системи.

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, екзокринної недостатності підшлункової залози. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та профілактика гострого та хронічного панкреатиту.

Тема 8. Захворювання ендокринної системи у дітей. Цукровий діабет 1 та 2 типу у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика.

Вроджений та набутий гіпотеріоз. Дифузний токсичний зоб.

Тема 9. Хвороба Аддісона. Гіпофізарний нанізм. Гігантизм. Синдром Іценко-Кушинга. Ожиріння у дітей. Затримка статевого розвитку у дітей.

Тема 10. Інфекції сечової системи у дітей. Гострі та хронічні гломерулонефрити у дітей. Дисметаболічні нефропатії у дітей.

Визначення, класифікація інфекцій сечової системи у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика циститів у дітей.

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика пієлонефритів у дітей.

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика гломерулонефриту у дітей.

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика дисметаболічних нефропатій у дітей.

Семестровий диференційний залік.

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе вивчення теми 9 освітньої компоненти, які не увійшли до аудиторних занять, та виконання завдань з цих тем з метою закріплення теоретичного матеріалу.

13. Види та форми контролю:

Поточний контроль:

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Умови допуску до контролю змістових модулів: наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю, за контроль змістового модулю 1 (для контролю змістового модуля 2).

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: **семестровий диференційний залік.**

Умови допуску до семестрового контролю:

поточний рейтинг більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1 та 2, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:***Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:***

Номер теми освітнього компонента	Максимальна кількість балів за тему	Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт	Види робіт, за які здобувач отримує бали
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Тема 2.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Тема 3.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Тема 4.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Тема 5.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Всього балів за змістовий модуль 1:		30	
Змістовий модуль 2			
Тема 6.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Тема 7.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Тема 8.	6	2	тестування
		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Тема 9.	6	6	написання реферату (презентацій)
Тема 10.	6	2	тестування

		2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних задач
Всього балів за змістовий модуль 2:		30	
Всього балів за модуль:		60	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів
тестування	18
відповіді на теоретичні питання	18
вирішення ситуаційних задач	18
написання реферату (презентацій)	6
Всього балів:	60

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>		
тестування	15	20
відповіді на теоретичні питання	5	
<i>Змістовий модуль 2</i>		
тестування	15	20
вирішення розрахункових завдань	5	
<i>Всього балів за контроль змістових модулів:</i>		<i>40</i>

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 4 бала - написання реферату (презентацій) (тема 1), 2 бала - вирішення ситуаційних задач (тема 1-13).

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають теоретичні питання та тестові завдання з теми 1 – 5.

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 включають

теоретичні питання та тестові завдання з теми 6 - 10.

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітньої компоненти можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	1. Пропедевтична педіатрія: підручник. / В.Р. Майданник // Підручник відповідає програмі, затвердженій МОЗ України, для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації, лікарів-інтернів та ін. – К. : Інше Видавництво, 2018. - 880 с. 2. Клінічне обстеження дитини. Навчальний посібник / О.В. Катілов, Д.В. Дмитрієв, К.Ю. Дмитрієва та ін. – Вінниця: Нова Книга, 2017 р – 520 с. 3. Педіатрія / нац. підруч. для стоматол. ф-тів мед. ВНЗ IV рівня акредитації / Т. О. Крючко [та ін.] ; за ред.: Т. О. Крючко, О. Є. Абатурова. - К. : Медицина, 2015. - 208 с. 4. Педіатрія: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. / за редакцією проф. О.В. Тяжкої. – Вид. 5-те. Випр. Та допов. – Вінниця : Нова Книга, 2018. – 1152 с.
Додаткова література	1. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунпрофілактики: Підручник / С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрко, Л.В. Беш та

для поглибленого вивчення освітньої компоненти	ін.; за ред. С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрка. - 2-е вид., переробл. і доп. - К. : ВСВ "Медицина", 2010. - 552 с. 2. Пропедевтична педіатрія: підручник для студентів вищих медичних Пропедевтична педіатрія навчальних закладів IV рівня акредитації / В.Р. Майданник [та ін.]. – 2-ге вид., випр. та допов. – Вінниця: Нова кн., 2018. – 871 с.: табл., іл. 3. Лаповець Л.Є., Лебедь Г.Б., Ястремська О.О. Клінічна лабораторна діагностика: підручник. – Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2019. – 472 с.: 32 кольор. вкл
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітньої компоненти	1. http://www.library@nuph.edu.ua – бібліотека Харківського національного фармацевтичного університету. 2. https://moz.gov.ua/nakazi-moz - Накази Міністерства охорони здоров'я України. 3. http://www.kh.med.bibc@ukr.net – Харківська державна медична бібліотека. 4. www.emed.org.ua – медична література.
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/index.php?categoryid=618

17. Технічне й програмне забезпечення освітнього компонента:

Технічне забезпечення – комп'ютер, відеокамера, мультимедійний проектор, екран.

Програмне забезпечення: Microsoft Word, Excel, Power Point, Acrobat rider, Google Workspace for Education Standard, ZOOM, MOODLE.